



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1033/21-P

Název	17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo náměstí 4, příspěvková organizace
Sídlo	Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň
E-mail	MatousikovaKa@ms17.plzen-edu.cz
IČ	70940631
Identifikátor	600069346
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Matoušiková
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	5. 1. 2022 – 6. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) je lokalizována v sídlištní zástavbě plzeňské čtvrti Slovany. K původně čtyřem třídám v roce 2020 přestavbou bytu školníka přibyla menší pátá třída pro 9 dětí. Pro školní rok 2021/2022 bylo zapsáno 109 dětí. Pro 46 nejstarších dětí je předškolní vzdělávání povinné. Třem dětem byl povolen odklad povinné školní docházky, dvě děti mají speciální vzdělávací potřeby. Vzděláváno je devět cizinců, pro šest z nich je zřízena jazyková skupina, v níž jsou dvakrát v týdnu intenzivně podporovány v českém jazyce. Dětem s vadami řeči se věnují tři učitelky s kvalifikací logopedického asistenta. Všechny děti jsou v průběhu vzdělávání seznamovány s jazykem anglickým.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé cíle rozvoje subjektu jsou stanoveny v koncepci, která je reálně nastavena, zahrnuje oblast rozvoje podmínek školy i vzdělávání. Na koncepci navazuje kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program (dále „ŠVP“). Jeho filozofií je všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte podle jeho potřeb, které má být vzděláváno v klidném a harmonickém prostředí produktivními prostředky, erudovaným personálem a v úzké spolupráci s rodiči. Chod školy je upraven precizně zpracovanou dokumentací (Školní řád, Organizační řád, Provozní řád, vnitřní směrnice ad.), která stanovuje zaměstnancům a rodičům srozumitelná pravidla. V MŠ je vytvořeno příznivé a bezpečné vzdělávací prostředí, rozvíjeny jsou pozitivní vztahy a spolupráce všech aktérů. Škola klade důraz na včasnou informovanost, participaci rodičů na aktivitách školy a akceptaci jejich požadavků. Spokojenost zákonných zástupců dětí je ověřována dotazníky, k dispozici je také schránka důvěry umístěná ve vstupní hale.

Ředitelka MŠ je ve funkci od roku 2019. Podařilo se jí velmi rychle se ve funkci orientovat a nastavit vlastní řídicí styl, který je přijat všemi zaměstnanci. Vytváří podmínky týmové spolupráce, otevřené komunikace a společného plánování školních aktivit. Metodicky vede pedagogy a plánovitě, v souladu s potřebami školy i pedagogů, podporuje jejich další vzdělávání. Uplatňování demokratických principů řízení je patrné na příznivém klimatu školy a má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Pedagogický personál tvoří deset kvalifikovaných učitelek, asistentka pedagoga a školní speciální pedagog. Pracovní doba pedagogů je efektivně stanovena tak, aby se překrývala v době hlavních řízených činností, což umožňuje potřebnou individualizaci vzdělávání a usnadňuje realizaci skupinových forem práce s dětmi.

Prostory MŠ jsou účelně zařízené, podnětné a vkusné. Školní zahrada skýtá možnosti rekreačních, sportovních i výukových aktivit. Nadstandardní úroveň vykazuje materiální podpora vzdělávání: hračky, didaktické pomůcky, tělovýchovné náčiní, tvořivý materiál či dětská literatura jsou k dispozici v bohaté škále a vysoké kvalitě. Rozvoj materiálních podmínek je plánovitý a účelný. Pozitivem je skutečnost, že mnoho nápaditých pomůcek si vyrábí učitelky a spolu s nimi také děti. Finanční prostředky využívané k zajištění činnosti školy jsou dostatečné. Tvořeny jsou zejména z dotace na přímé náklady na vzdělávání a příspěvku na provoz od zřizovatele. K podpoře výchovně vzdělávacího procesu škola využívá i možnosti získání finančních prostředků prostřednictvím evropských fondů. Z těchto zdrojů byla pořízena např. didaktická technika, pedagogové se účastnili dalšího vzdělávání a zajišťována je také činnost speciálního pedagoga. V rámci hmotného zabezpečení je poskytováno školní stravování a pitný režim v požadovaném rozsahu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program je kvalitně zpracován nejen po obsahové stránce, ale i originální grafikou, která identifikuje jednotlivé třídy a jako zastřešující symboliku volí sluníčko. To podporuje pozitivní atmosféru, hravost a přirozenost vzdělávání dětí v této škole. Tato pro děti srozumitelná symbolika, která se promítá i do výzdoby interiéru MŠ, má přispět k vytvoření atmosféry důvěry a pohody.

Cíle ŠVP byly v průběhu sledovaného předškolního vzdělávání naplněny ve všech třídách. V průběhu velmi kvalitní ranní volné hry byla zařazována individualizovaná podpora dětí podle jejich potřeb. Efektivně byly využity podnětné prostory tříd a pestrá nabídka hraček a pomůcek. V řízených aktivitách převažovalo činnostní a prožitkové učení. Přestože třídy jsou věkově stejnorodé, učitelky nabízely činnosti různé náročnosti. Respektovaly požadavky a volbu dětí, čímž docílily, že všechny děti zažily úspěch a uspokojení z učení. Skupinovou organizací často docházelo ke kooperativnímu učení, společnému řešení problémových situací a vzájemné pomoci bez zásahů učitelky.

Dostatek prostoru byl věnován pohybovým aktivitám, zdravotnímu cvičení a pobytu venku. To spolu s pestrou stravou a individualizovaným odpočinkem po obědě vedlo k povědomí o zdravém životním stylu a jeho podpoře.

Organizace aktivit byla většinou plynulá, ojediněle byla podceněna vnitřní motivace, což spolu s nepřiměřenou délkou řízené činnosti vedlo ke ztrátě pozornosti dětí. V převážné většině tříd se však děti plně zaujaly, aktivně a radostně plnily zadané úkoly a projevovaly pozitivní emoce. Učitelky vhodně podněcovaly představivost dětí, daly jim prostor k přemýšlení a sdělování svých názorů a projevovaly zájem o dětské prožitky. Tematickým zaměřením (Tři králové) vhodným způsobem u dětí rozvíjely vztah k tradicím a kladným mezilidským vztahům. Hojně byla využívána podpora zrakové diferenciaci a často byly děti vhodně podporovány v rozvoji předmatematické a předčtenářské gramotnosti.

Učitelky volily podporující pedagogický styl, průběžně oceňovaly pokrok dětí, věnovaly jim individuální péči a reagovaly na jejich potřeby a nápady.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na všech úrovních chodu školy je nastaven velmi efektivní hodnotící systém. Evaluační zpráva zpracovaná za předchozí školní rok je kvalitní, reálná, má vypovídací hodnotu a stanovuje jasné záměry do budoucna. Výsledky jednotlivých a jejich pokrok v jednotlivých oblastech jsou učitelkami monitorovány, pravidelně vyhodnocovány a zaznamenávány. Učitelky vedou portfolia dětí, v nichž sledují rozvoj jejich grafomotoriky a kresebného projevu. S podporou školního speciálního pedagoga se provádějí testy školní zralosti a navrhují vhodná podpůrná opatření. Pečlivě a systematicky je nastavena a hodnocena podpora dětí s vadami řeči, s odlišným mateřským jazykem, dětí s odkladem školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vhodně a nápaditě byly v průběhu vzdělávání uplatněny prvky hodnocení a sebehodnocení.

Sledované výsledky dětí osvědčily plánovité naplňování ŠVP. Děti zaujatě rozvíjely hru, otevřeně hovořily a spolupracovaly. Byly samostatné a zdravě sebevědomé, dodržovaly pravidla. Uměly se soustředit, uplatnit přemýšlení i tvořivé myšlení a aktivně pracovat. Projevovaly radost z pohybu, dobře zpívaly a rytmizovaly. Velmi dobře uplatňovaly základní početní dovednosti a zrakově rozlišovaly znaky či písmena. Nejstarší děti dokázaly vyvozovat souvislosti a uplatňovat bohatou slovní zásobu. Byla patrná jejich systematická

příprava na vstup do základní školy. Tvořivost a fantazie dětí byla uplatněna při výtvarných činnostech, jejich neotřelé a nápadité výkresy zdobí interiér školy.

Pro úspěšnost naplňování svých cílů škola spolupracuje s mnoha partnery z oblasti školství, sportu, kultury nebo ochrany životního prostředí. Běžnou vzdělávací nabídku doplňuje mnoha akcemi, často organizovanými ve spolupráci s rodiči. V době uzavření subjektu z důvodů šíření nákazy COVID 19 škola svědomitě realizovala distanční vzdělávání a nabídla rodičům dětí v povinném předškolním vzdělávání podpůrnou výuku.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekce došlo k výměně ředitelky školy
- výrazně se zlepšily materiální podmínky, proběhla celková rekonstrukce kuchyně a byla otevřena 5. třída
- upravením části suterénu vznikl prostor pro individualizovanou vzdělávací činnost v oblasti speciálně-pedagogické intervence, práci jazykové skupiny a výuku angličtiny
- došlo k částečné personální obměně a přijat byl školní speciální pedagog
- škola se začala systémově věnovat dětem s odlišným mateřským jazykem

Silné stránky

- precizně zpracovaná dokumentace školy podporuje konstruktivní komunikaci a spolupráci všech aktérů
- vynikající úroveň materiálních podmínek se odráží na kvalitě vzdělávacího procesu
- systematické plánování a motivace dětí k učení přispívá k výrazným výsledkům v oblasti naplňování očekávaných výstupů
- jako prevence školní neúspěšnosti je nastaveno efektivní individualizované vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření včetně dětí cizinců

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v některých třídách nebyl v průběhu ranních her dostatečně podpořen pitný režim
- u některých nejstarších dětí nebylo účinně korigováno vadné držení tužky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně podporovat průběžné pití dětí po celý den
- věnovat pozornost včasnému nácviku správného držení psacího náčiní

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná statutárním Městem Plzeň, úplné znění ke dni 1. 2. 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Městem Plzeň s účinností od 1. 1. 2019
3. Osvědčení o funkčním studiu pro ředitele škol vydané 27. 4. 2018
4. Školní matrika
5. Školní vzdělávací program „Ve školce U sluníčka poznáváme život a svět“ vydaný pod čj. MS17/146/2019 s platností od 1. 9. 2019, aktualizovaný k 1. 9. 2021
6. Třídní vzdělávací programy, Třídní knihy všech tříd
7. Pedagogická diagnostika, dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, plány pedagogické podpory pro děti s odkladem školní docházky a cizince
8. Evaluační zpráva za školní rok 2020/2021
9. Plán a přehled kontrolní a hospitační činnosti
10. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů od roku 2020
11. Záznamy z jednání pedagogické rady
12. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2021
13. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2021
14. Výjimka z počtu dětí ve třídě pro školní rok 2021/2022 ze dne 29. června 2021, čj. UMO2/10425/21
15. Doklady kvalifikace pedagogů, rozpis přímé pedagogické činnosti
16. Školní řád, č. MS17/141/201 vydaný s účinností od 1. 2. 2019, aktualizovaný k 1. 9. 2021
17. Organizační řád platný od 1. 9. 2021
18. Kronika školy
19. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – protokoly o revizích tělovýchovných a herních prvků, kniha úrazů
20. Účetní výkazy k 31. 12. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová, v. r.

Mgr. Iveta Němečková,
školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková, v. r.

Ing. Monika Zelená,
kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená, v. r.

V Plzni 25. 1. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Matoušíková,
ředitelka školy

Mgr. Kateřina Matoušíková, v. r.

V Plzni 26. 1. 2022