



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1.1. Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV 2018

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Ve školce „U sluníčka“ poznáváme život a svět

### 1.2. Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** 17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo náměstí 4, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Kateřina Matoušiková

**TELEFONNÍ KONTAKTY:** +420 725 952 779, +420 606 468 212 – ředitelka školy

**E-MAIL:** [skolka@ms17.plzen-edu.cz](mailto:skolka@ms17.plzen-edu.cz), [MatousikovaKa@ms17.plzen-edu.cz](mailto:MatousikovaKa@ms17.plzen-edu.cz)

**WEBOVÉ STRÁNKY:** ms17.plzen.eu

**IČO:** 70940631

**RED-IZO:** 107543516

**PROVOZ MŠ:** celodenní od 6,00 hodin do 16,30 hodin

### 1.3. Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Plzeň – statutární město – Rada městského obvodu Plzeň 2

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Koterovská 83, 326 00 Plzeň



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

## **1.4. Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD: 1.9.2017**

**ČÍSLO JEDNACÍ: MS17/146/2019**

**AKTUALIZACE PLATNÁ OD: 1.9.2020**

**PROJEDNÁNO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24.8.2020**



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace (dále škola), vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 109 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 130 strávníků.

Škola je umístěna ve starší dvojpodlažní typizované budově z roku 1967 uprostřed bytové zástavby na Slovanech. Budova má suterén, kde se nachází sklad potravin, prádelna, sklad čisticích prostředků, archiv mateřské školy, šatna provozních zaměstnanců a sklep.

V přízemí budovy je ředitelna, šatny dětí, kuchyně, šatna kuchařek a v zadní části budovy jsou z bývalého školnického bytu byly přestavěné prostory využívané jako tělocvična a učebna anglického jazyka, od září 2020 rekonstruovány na pátou třídu Sluníčka pro 9 dětí.

V prvním patře se nachází dvě třídy – Medvídci a Kočičky, přípravná kuchyňka pro výdej stravy a šatna pedagogických pracovníků.

Ve druhém patře jsou dvě třídy – Krtečci a Broučci, přípravná kuchyňka pro výdej stravy a metodický kabinet.

Všechny třídy jsou prostorné, členité, u každé třídy je kabinet na ukládání pomůcek, lůžkovin, lehátek a koupelna se sociálním zařízením. Mateřská škola má k dispozici školní zahradu s velkým množstvím vzrostlých stromů a keřů, se třemi pískovišti, průlezkou, skluzavkami, houpadly, vláčkem, altánem, řetězovým mostem, terénním kopcem, atd.

Škola má velmi dobrou dopravní obslužnost, v blízkosti jsou zastávky autobusů č. 29 a 30, tramvajových linek č. 1 a 2. Po nedávné rekonstrukci ulic v okolí školy vzniklo dostatečné množství parkovacích míst a především má škola nově vyhrazeno jedno místo pro zásobování.



### **3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1. Věcné podmínky**

Ve škole je pět tříd, ve čtyřech třídách je 25 dětí a v páté 9 dětí. Ke každé třídě patří kabinet na pomůcky, lůžkoviny, sportovní náčiní, atd., dále sociální zařízení. Každá třída se skládá z herny s kobercem a plochy určené ke stolování a činností u stolků.

Vybavení školy je postupně obměňováno s cílem vytvoření příjemného, bezpečného, esteticky vhodného a potřebám dětí odpovídajícího prostředí.

V létě 2020 proběhla celková rekonstrukce kuchyně.

Nábytek i ostatní nábytek je postupně obměňován, aby odpovídal antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a umožňují pestrou nabídku činností, her a aktivit individuálního i skupinového charakteru. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a po hře je opět snadno ukládat.

Děti se spolupodílejí na výzdobě interiéru školy. Prostory tříd, šaten, chodeb a vstupní haly zdobí aktuální dětské práce a výtvary. V prostorách školy jsou také vystavovány fotografie z aktivit dětí, což podněcuje vyprávění dětí a sílení zážitků a prožitků s rodiči.

Podle finančních možností pořizujeme do kabinetu zajímavé didaktické pomůcky, dětskou a odbornou literaturu.

Na školní zahradě je několik vzrostlých jehličnatých i listnatých stromů, které v létě skýtají dětem stín a na podzim radost například ze sběru kaštanů. Zahrada je vybavena řadou herních prvků, pískovišť, průlezek, altánem se zahradním nábytkem, atd. Samozřejmostí při pobytu na zahradě je zajištění pitného režimu.

V budoucnu bychom chtěli školní zahradu postupně revitalizovat, po dosloužení stávajících prvoplánových hracích prvků je obměnit za prvky podněcující přirozený pohyb, dětskou představivost, tvořivost, podporující smyslové vnímání – kutiště, blátoviště, mlhoviště, dendrofon, vrbové tunely, atd. Dále zbudovat společně se všemi zaměstnanci, dětmi a jejich rodiči záhonky, bylinkovou zahrádku, hmyzí domečky, kompost, atd. a snažit se sehnat na toto finanční zdroje zapojením se do projektů Zelený poklad, Mrkvička, Nadace proměny Karla Komárka, Dešťovka je kamarád, Zahrada po celý rok, atd. aby zahrada nabízela dětem možnost výběru a pestrou činnostní nabídku.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.



### 3.2. ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle zásad zdravé výživy a výživové požadavky jsou kontrolovány pomocí spotřebního koše. Do jídelníčku jsou zařazovány zelenina, ovoce, mléčné výrobky, ryby, luštěniny a cereální pečivo. Dbáme na snižování spotřeby tuků, cukru a vajec. Jídelníček je vyvěšen ve vstupní hale školy a na internetu. Škola neposkytuje dietní stravování, ale rodiče mají možnost po domluvě s vedením školy a školní jídelny podepsat vzájemnou „Dohodu o donášce vlastních pokrmů“ na základě potvrzení od lékaře.

Děti do jídla nenutíme, ale děti motivujeme, aby ochutnalo. Děti se učí zásadám správného stolování a sebeobsluhy.

Děti mohou do mateřské školy při výjimečných situacích, jako jsou narozeniny, Vánoce, Velikonoce apod. nosit drobné sladkosti nebo jiné potraviny zabalené v původním obalu a s platnou dobou minimální trvanlivosti, o které se rozdělí ostatními dětmi.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Personál mateřské školy se chová podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje dětem přirozený vzor.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze ale přizpůsobit aktuálním potřebám a situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností se přizpůsobuje okamžité kvalitě ovzduší.

Děti každý den cvičí, zařazují se prvky dětské jógy, zdravotní cviky. Každý pátek máme zamluvenou tělocvičnu na partnerské základní škole ZŠ Masarykova Plzeň, naše školka je zapojena do aktivit od Nadace sportující mládeže – P1, Sportovní hry mateřských škol, do programu od České obce sokolské – Cvičíme se zvířátky, pořádáme každé úterý odpoledne cvičení pro děti od 16 hodin a od 17 hodin cvičení pro děti a rodiče na ZŠ Benešova, které vede naše kmenová učitelka – zkušená dlouholetá lektorka cvičení pro děti.

Předškolní děti mají vždy v prvním pololetí v odpoledních hodinách možnost absolvovat plavecký výcvik, jezdíme do plaveckého bazénu na Slovanech.

Pro děti organizujeme od školního roku 2018/2019 zotavovací akci na Šumavě.

#### Pitný režim

Samozřejmostí je dodržování pitného režimu během celého dne, děti mají k dispozici čaj, vodu, šťávu, mléko, džusy, minerální vody, atd.

- a. Děti mají nápoje v průběhu pobytu v mateřské škole v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně
- b. Dítě má možnost volby nápoje po celý den (mírně slazené, čistou vodu)



- c. Dítě má ve školce vlastní plastový hrneček, učitelky pravidelně dolévají nápoje do hrnečků a kontrolují dodržování pitného režimu – vybízí děti k pití
- d. Dítě má možnost volby nápoje při svačinách dopoledních i odpoledních: čaj, voda, mléčný nápoj. Při svačinách jsou nápoje nality ve školních porcelánových nebo skleněných nádobách.
- e. Donášení vlastního pití je povoleno při mimořádných akcích školy (výlet, knihovna, atd.) Při akcích konaných mimo MŠ mohou rodiče dát dítěti vlastní pití (originál balená lahev s nápojem). Paní učitelky zajistí na tyto akce nápoje z MŠ v dostatečném množství. Dítě, které nemá vlastní pití a má pocit žízně, dostává nápoj od učitelky do jeho vlastního hrnečku z MŠ nebo jednorázového PET kelímku.
- f. V případě mimořádných opatření například v souvislosti s koronavirem si děti do školky přinášejí svoji uzavíratelnou lahev s pitím, kterou si nosí na pobyt venku. Pití jim je dle potřeby doplňováno.

### 3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

#### 3.3.1. Pravidla

Při vytváření emočně pozitivního prostředí se řídíme zejména těmito pravidly:

- Dítě se cítí bezpečně, jistě a spokojeně
- Při příchodu do školy cítí, že je zde vítáno a očekáváno
- Děti mají ve škole rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- Varujeme se násilnému ukončování činností, které děti rozvíjejí žádoucím směrem, obohacují je a posouvají žádoucím směrem
- Vyhýbáme se zbytečnému organizování dětí
- Respektujeme individuální psychomotorické tempo dětí, individualitu dítěte, osobní svobodu a volnost v rozsahu norem stanovených školním řádem a s ohledem na zachování bezpečnosti a osobních práv dětí
- Uplatňujeme metody pochvaly, povzbuzení, pozitivní motivace, výkony dětí jsou dostatečně oceňovány
- S dětmi komunikujeme milým a laskavým způsobem, děti jsou vedeny sympatizujícím, motivujícím a podporujícím stylem, učitelky s dětmi komunikují citlivě a promyšleně, vyhýbáme se negativním slovním komentářům
- Akcentujeme sebedůvěru, sebejistotu a zdravé sebevědomí dítěte
- Nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí
- Předkládáním správného vzoru prosociálního chování podporujeme u dětí rozvíjení vzájemné tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, empatie k druhému, potřeby vzájemné pomoci a podpory, důvěry a spolupráce (prevence šikany, vytváření žádoucích vztahů v kolektivu)
- Respektujeme zásady psychohygieny dětí i dospělých, potřebu dítěte cítit se bezpečně a spokojeně.



Děti společně s učitelkami vytváří třídní pravidla chování. Vztahům ve třídě věnujeme velkou pozornost, nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem

### **3.3.2. Pobyt dítěte v MŠ**

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv, kterého se cítí být plnohodnotnou součástí, kde se cítí dobře, jistě a bezpečně a kde mají dobré kamarády. Učitelky společně s dětmi reagují na vzniklé situace a vytváří další třídní pravidla. Vztahům ve třídě věnujeme velkou pozornost, nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem. Případné projevy zesměšňování a posmívání eliminujeme již v počátcích.

### **3.3.3. Aktivity a činnosti dětí**

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený i v případě aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Jsou a vždy budou respektovány individuální potřeby dětí, děti nejsou přetěžovány, mají možnost dle své potřeby relaxovat a odpočívat s jistotou, že bude ostatními respektováno jejich soukromí. Za tímto účelem jsou v každé třídě dětem k dispozici „odpočinkové koutky“. Stejně tak, pokud dítě potřebuje, je respektována jeho potřeba soukromí při osobní hygieně.

### **3.3.4. Adaptace nově příchozích dětí**

Při adaptaci nově příchozích dětí respektujeme v maximální možné míře jejich specifické možnosti a potřeby. Adaptační režim je konzultován s rodiči dítěte a respektuje jeho možnosti. Rodiče mají možnost pobývat s dětmi v mateřské škole, seznámit se s denním režimem, se způsobem práce pedagogů. V počátcích adaptace nejmenších dětí většinou doporučujeme pobyt dítěte v MŠ po kratší dopolední dobu, pak dle možností postupně prodlužování pobytu dítěte na celé dopoledne a poté i na odpoledne. Zážitky, které dítě při vstupu do MŠ získá, mohou ovlivnit jeho budoucí životní postoje, proto přistupujeme k dítěti s maximální trpělivostí a citlivostí. I v tomto ohledu se snažíme o maximální spolupráci s rodinou dítěte.

### **3.3.5. Atmosféra školy**

Pro vytvoření příjemné atmosféry školy je nezbytná dobrá psychická pohoda všech pracovníků školy. Veškeré postřehy, nápady, nové poznatky a informace týkající se psychohygieny a psychosociálních podmínek školy jsou průběžně konzultovány a vyhodnocovány mezi učitelkami na třídě v rámci evaluací, mezi učitelkami a ředitelkou školy, s rodiči při konzultacích, na pedagogických i provozních poradách.



### **3.4. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY**

**Provoz mateřské školy je od 6.00 hod. do 16.30 hodin.**

Organizace dne je maximálně přizpůsobena potřebám dětí, jejich aktuálním možnostem a vznikajícím situacím. Režim dne je proto orientační se zachováním pevného stravovacího režimu. V případě mimořádných událostí (např. výletu) je stravovací režim šetrně uzpůsoben.

Metody vlastní práce pedagogů vycházejí ze specifíků dle věku dítěte. Navazují na biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální vědomosti, dovednosti a schopnosti a dále je rozvíjejí tak, aby se děti cítily dobře a měly důvěru ve vlastní schopnosti. Aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy, aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj řeči a jazyka. Učitelky poskytují dostatek prostoru, času a podnětného prostředí pro spontánní činnosti a hru dětí. Vycházejí při tom z jejich přirozených potřeb a zájmů. Řízená činnost se prolíná celým dnem a je plánována učitelkou. Má stanovený cíl a prostředky a je doplněna spontánními reakcemi dětí. Rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje mu utvářet si reálný obraz světa. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Personál školy vzájemně spolupracuje tak, aby byl chod školy co nejplynulejší a nejklidnější. Případné organizační změny jsou vždy vyhodnocovány s ohledem na děti.

#### **3.4.1. Ranní hry a činnosti:**

Podle volby dětí, didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuální péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **3.4.2. Hygiena a sebeobsluha:**

Potřebuje-li dítě pomoc na toaletě, při oblékání, stolování, úklidu hraček atd., může kdykoli požádat učitelku nebo provozní pracovníci. Respektujeme požadavek intimity. Postupně jsou děti vedeny při provádění hygieny a sebeobsluhy k samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

#### **3.4.3. Řízená činnost:**

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, kterých se mají možnost zúčastnit. Všechny aktivity jsou plánované učitelkou.

- Učitelky při plánování činností vycházejí z potřeb a zájmu dětí, zohledňují jejich individuální a vzdělávací potřeby a možnosti
- Během celého dne učitelka děti pozoruje při spontánních aktivitách, aby na základě takového pozorování vycházela při dalším plánování vzdělávacích činností a využila je pro pedagogickou diagnostiku.





- Dbáme o vyváženost spontánních a řízených aktivit v denním programu děti mají možnost zúčastnit se těchto aktivit podle svého zájmu
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí a z evaluace.
- Učitelky poučují přiměřenou formou děti o bezpečném chování v prostředí mateřské školy a při aktivitách mimo areál školy a vysvětlují jim možná rizika, důsledně dbají na dodržování všech pravidel bezpečného chování a průběžně s dětmi různými formami tato pravidla opakují a připomínají
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, ke které se mají možnost vrátit
- Děti mají možnost hrát si v menších skupinkách, najít si koutek pro klidnou relaxaci a samostatnou hru, při didaktických činnostech volíme skupinovou, frontální nebo individuální formu s možností práce dítěte dle vlastního tempa
- Děti se ráno scházejí v jedné třídě, odpoledne se rozcházejí s postupným ukončováním pracovní doby učitelek ze svých a poté z jedné třídy, případně ze zahrady
- Ve třídě Sluníček budeme uplatňovat prvky z programu Začít spolu, řízené činnosti plánovat do Center aktivit, plánovat ranní úkoly pro rodiče a dítě

#### **3.4.4. Odpolední činnosti**

- Při sníženém počtu dětí na dobu odpočinku a odpoledních činností mohou být děti z provozních důvodů spojovány, vždy však s ohledem na počet dětí ve třídě (§2 vyhlášky o předškolním vzdělávání), ke spojování tříd dochází pouze v nutných případech, spojování tříd se snažíme maximálně eliminovat
- Po dopoledních aktivitách a obědě následuje odpočinek dětí, nejmladší a střední věková skupina dětí odpočívá na lehátku, děti jsou převlečené do pyžamka a doba odpočinku je cca 2 hodiny
- Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku dětí, a proto děti, kterým postačí doba odpočinku kratší, mají možnost za dodržení předem stanovených pravidel ukončit odpočinek dříve nebo si pobyt na lehátku zpříjemnit prohlížením obrázkových knížek či časopisů nebo poslechem relaxační hudby atp., učí se tak zároveň respektovat potřebu kamarádů, kteří odpočívají či spí
- Odpočinek nejstarších dětí má podobu 30 minutové relaxace na lůžku, po ní následují odpolední rozšířené aktivity včetně aktivit zaměřených na předškolní přípravu (seznamování dětí s anglickým jazykem, pěvecký sbor, rozvoj grafomotoriky, práce s pracovními listy, v pracovních sešitech,

### **3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřskou školu řídí ředitelka. V její nepřítomnosti ji zastupuje učitelka pověřená vedením školy.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

Personál školy má ředitelkou přesně vymezeny povinnosti, úkoly a kompetence. Ty jsou dány náplněmi práce a dalšími vnitřními předpisy, se kterými je každý zaměstnanec obeznámen.

Za chod školní kuchyně odpovídá ředitelce vedoucí školní jídelny.

Za řízení provozních pracovníků, úklid a údržbu zodpovídá ředitelce školnice.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podkladem pro hodnocení práce zaměstnanců školy je kontrolní činnost ředitelky školy, která vychází z hospitačního a kontrolního plánu, průběžné kontroly a pozorování. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Se ŠVP jsou obeznámeni všichni zaměstnanci školy, kteří mají možnost se spolupodílet na rozhodování o zásadních otázkách chodu školy spolu s jejím vedením prostřednictvím námětů, připomínek postřehů, zpětné vazby. Vyhodnocování těchto podnětů je dále využíváno pro optimalizaci nastavení ŠVP.

Pomocí delegování úkolů ředitelka vytváří prostor pro seberealizaci jednotlivých pracovníků, pro jejich další motivaci, profilaci školy i možnost dalšího posunu nejen jednotlivých pracovníků, ale i školy jako takové. Ředitelka umožňuje zaměstnancům dostatek volnosti pro jejich další rozvoj.

Ředitelka vede zaměstnance k tomu, aby si uvědomovali důležitost vzájemné spolupráce jako nezbytné podmínky funkčního týmu, i k uvědomění si důležitosti partnerství školy se zákonnými zástupci dětí.

Ve škole panuje klidné, tvůrčí a emočně pozitivní prostředí.

### **Interní informační systém**

Vnitřní informační systém zajišťují pedagogické porady, provozní porady, operativní porady, denní kontakt se zaměstnanci, informační sešit, boxy tříd v předsíni ředitelny a komunikace prostřednictvím ICT technologií – například máme skupinu na whatsappu, atd.

## **3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 10 učitelek a školní speciální pedagog z OP VVV Šablony II.

Provoz školy dále zajišťuje vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka, pomocná kuchařka, školnice a uklízečka.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

Všichni zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Pedagogové splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Ředitelka na základě stanovení Plánu dalšího vzdělávání pedagogů a na základě kontrolní činnosti společně s pedagogy vybírá vzdělávací program tak, aby byl v souladu s potřebami školy a především v souladu s profesním rozvojem pedagogů.

Všichni pedagogičtí a provozní pracovníci si průběžně rozšiřují, doplňují či zvyšují svoji odbornost studiem nových poznatků a trendů, ať již v rámci dalšího vzdělávání pracovníků, studiem či samostudiem. Na pedagogických a provozních radách si pak vzájemně sdělují získané poznatky ze vzdělávacích akcí.

Ředitelka má v kompetenci sestavování služeb pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy. Dbá na to, aby byly efektivní a zajišťovaly optimální pedagogickou práci a bezpečnost dětí včetně pobytu dětí mimo objekt MŠ.

Rozložení pedagogických služeb je podmíněno zajištěním optimální pedagogické péče.

Překrývání učitelů při přímé pedagogické činnosti je v každé třídě v rozsahu minimálně 2,5

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními.

Každoročně škola umožňuje praxe studentů pedagogických škol.

### **3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Škola získala v roce 2019 certifikaci „Rodiče vítáni“, rodiče mají možnost kdykoliv do školky přijít, obrátit se na nás se svým přáním, stížností, žádostí o radu, s pochvalou, atd.

Rodiče vždy na začátku školního roku a především rodiče nových dětí na informačních schůzkách dostanou informace o škole, o provozu, o platbách, o kroužcích, akcích školy, jsou seznámeni se ŠVP, Školním řádem atd. a také dostanou telefonní a e-mailové kontakty na ředitelku, vedoucí školní jídelny, na třídy a mohou nás kdykoliv kontaktovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, spolupráce funguje na základě partnerství.

Snažíme se, aby mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota vzájemně spolupracovat. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech

Rodiče jsou pravidelně informováni o individuálních pokrocích jejich dítěte v rozvoji i učení a o dění v mateřské škole prostřednictvím:

- denních kontaktů s učitelkami či ředitelkou
- centrálních nástěnek ve vstupních halách a nástěnek v šatnách dětí
- webových stránek školy



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- prostřednictvím sms zpráv
- prostřednictvím e-mailu
- předem sjednaných konzultací s učitelkami, ředitelkou, školním speciálním pedagogem
- třídních schůzek – září (zahajovací schůzka pro všechny rodiče) a dle potřeby, schůzek v měsíci červnu (informační schůzka pro rodiče nově zapsaných dětí)
- tematických schůzek, besed (škola v přírodě, besedy s odborníky v rámci projektů školy např. školní zralost, logopedická péče apod.)
- jednou za rok provádíme dotazníkové šetření, abychom zjistili názor rodičů na naši mateřskou školu, jejich podněty, nápady, výtky
- rodiče mají možnost vyjádřit svůj názor na naši práci i anonymně prostřednictvím „Schránky důvěry“ umístěné u hlavního vchodu do budovy

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Mateřská škola organizuje pro rodiče dětí tvořivé dílny, besídky, školní akademii, soutěže o nejkrásnější podzimní / jarní dekoraci, víkendové akce – stopovačka, pouštění draků, měli jsme na ÚMO 2 ve výstavních prostorách výstavu výrobků rodičů a dětí s jarní tematikou, rodiče nám na jaře a na podzim pomáhají s úklidem školní zahrady, například s přestěhováním nábytku, atd.

Naším záměrem v dalším období je zapojit rodiče do sponzorské činnosti.

### **3.8. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI**

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě – se základními školami, s dalšími mateřskými školami, s poradenskými zařízeními, s obvodní knihovnou, s Policií ČR, Městskou policií, hasiči, se záchranáři, s řadou kulturních institucí – např. Divadlo Alfa, Divadlo J.K.Tyla, Muzeum loutek. Se vzdělávacími institucemi – NIDV, KCVJŠ, s Techmánia Science Centre, dále s Nadací sportující mládeže, s Českou obcí sokolskou, s environmentálním spolkem Ametyst, se zámeckým statkem v Újezdě n. Mží, s ekofarmou rodiny Moulisových v Milínově, s Malou technickou univerzitou, atd.

### **3.9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.



Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Podpůrná opatření 1. stupně realizuje mateřská škola.

Pedagogové musí volit vhodné vzdělávací metody a prostředky, které směřují k vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a organizaci činností uplatňují pedagogové princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Vytvářejí podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí.

Třídy, ve kterých jsou tyto děti zařazeny, jsou přizpůsobeny jejich potřebám – uspořádání třídy, materiální vybavení, kompenzační pomůcky atd. Děti mají možnost využívat k relaxaci, rehabilitaci či kompenzaci svých potřeb prostory k tomu určené.

V případě individuálních stravovacích potřeb dítěte je umožněna náhradní forma stravování na základě sepsané „Dohody o individuálním stravování“, kterou uzavře ředitelka školy se zákonným zástupcem dítěte a která je podložena lékařskou zprávou.

Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními mají v kolektivu rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, práce s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními, zařazuje supervizní setkání s pracovníkem školského poradenského zařízení.

Úzká spolupráce MŠ s rodiči dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je nezbytná a zcela zásadní. V případě přiznaných podpůrných opatření 2. – 5. stupně je utvořen „integrační tým“, který tvoří zákonní zástupci dítěte, ředitelka školy, třídní učitelky, školní speciální pedagog a pracovník školského poradenského zařízení. Tento tým komunikuje, spolupracuje a schází se dle vzdělávacích potřeb dítěte několikrát ve školním roce, minimálně 1x v každém pololetí při vyhodnocení IVP, pokud bylo jeho vypracování doporučeno ŠPZ.

Plán pedagogické podpory a IVP vypracovává a konzultuje s ředitelkou školy a s třídními učitelkami školní speciální pedagog, který s dětmi s PLPP nebo IVP pravidelně pracuje a vyhodnocuje jejich pokroky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit:

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- zajistit v případě potřeby přítomnost asistenta pedagoga
- realizace všech stanovených podpůrných opatření
- diferenciací a individualizace vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte

### **Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

Pro děti i rodiče s odlišným mateřským jazykem se snažíme vytvářet prostředí pro dobrou spolupráci s rodinou dítěte. V podpoře této naší snahy nám pomáhá spolupráce s Integračním centrem Praha. Podpora vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem je



poskytována i zřizovatelem školy. Od ledna 2020 probíhá ve školce výuka českého jazyka, na kterou jsme získali dotaci z rozvojového programu „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“.

### 3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech (rozumových, uměleckých, pohybových atd.) smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP). V takovém případě je PLPP vypracován na základě individuálních a konkrétních vzdělávacích potřeb dítěte.

U dětí mimořádně nadaných v jedné nebo více oblastech doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte, školním speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením.

Odpovědnou osobou za jeho vytvoření je ředitelka školy společně se školním speciálním pedagogem. V průběhu školního roku může být upravován či doplňován na základě stejného postupu jako při jeho vytváření. Nejméně 1x ročně je vyhodnocován.

### 3. 11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ

Na základě legislativních požadavků provedlo vedení školy komparaci stávajících podmínek vzdělávání a podmínek pro vzdělávání dětí dvouletých. Touto komparací bylo zjištěno, že stávající podmínky nejsou vyhovující pro plošné přijímání dvouletých dětí. Vedení školy by v případě požadavku na plošné přijímání dětí dvouletých zahájilo jednání se zřizovatelem o realizaci potřebných změn, které by se týkaly zejména:

- stavebních úprav stávajících prostor budovy i zahrady školy pro zajištění bezpečnosti, variability uspořádání a funkčnosti odpovídající požadavkům pro danou věkovou skupinu
- vybudování zázemí pro potřebné a odpovídající zajištění hygieny dvouletých dětí
- podpory v zajištění kvalifikovaného personálu
- vybavení nábytkem, pomůckami a hračkami pro danou věkovou skupinu dětí

V případě, že budou rodiče žádat o přijetí dítěte mladšího tří let k předškolnímu vzdělávání v naší MŠ za stávajících podmínek, rozhodne vedení školy o přijetí takového dítěte na základě jeho dosavadních individuálních schopností a možností s ohledem na tyto podmínky. Bude-li pak takové dítě přijato, bude zařazeno do třídy nejmladší věkové skupiny, která je svým uzpůsobením, činnostní nabídkou a celkovým nastavením podmínkám pro vzdělávání dětí mladších tří let nejbližší. Adaptační proces pro děti ve věku od dvou do tří let je třeba nastavit tak, aby byl založen na maximálním odborném i materiálním zázemí a respektoval specifika a



potřeby jednotlivých dětí. Počáteční délka pobytu dítěte se odvíjí od jeho emoční stability a schopnosti odpoutat se od rodičů. Třídní učitelky se ve spolupráci s rodiči snaží nastavit takový režim, který je prioritně přijatelný pro dítě.

## **4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Dítě se do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců dítěte a potvrzení pediatra o zdravotní způsobilosti dítěte. Do MŠ jsou přijímány děti na základě kritérií, která v souladu s platnými předpisy vydává ředitelka školy. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou uveřejňována na venkovní vývěsce, na nástěnkách a webových stránkách školy.

### **KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ byla vytvořena v zájmu předcházení diskriminace dětí, současně zohledňují koncepci školské politiky města.

Prioritou pro přijetí je vždy trvalý pobyt dítěte (u občanů EU nebo cizinců ze III. zemí místo pobytu na území obce; občané III. zemí dokládají též oprávnění k pobytu na území ČR ve smyslu § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona) nebo místo pobytu v MO (prokázat lze např. nájemní smlouvou).

1. předškoláci s trvalým pobytem v rámci MO Plzeň 2
2. předškoláci s trvalým pobytem v městě Plzni
3. MŠ navštěvuje sourozenec dítěte (bude ji navštěvovat i po 1. 9. )
4. věk dítěte (bude brán zřetel na věk dětí v pořadí od nejstaršího)
5. individuální situace dítěte

Doložení uvedených skutečností je v zájmu zákonného zástupce.

### **4.1. Individuální vzdělávání**

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34 b školského zákona. Oznámení zákonného zástupce dítěte o individuálním vzdělávání musí proběhnout nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku je individuální vzdělávání možné nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno ředitelce školy. Formulář je ke stažení na našich webových stránkách.

Ředitelka školy doporučí rodičům oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV a mají podobu portfolia, které je rodičům předáno společně se stanoveným termínem ověření znalostí. Průběh ověřování znalostí je podrobněji popsán ve školním řádu a vychází ze školské legislativy.

### **4.2. Vnitřní uspořádání školy**

Škola je poschodová.





17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

V přízemí se nachází kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny, šatny dětí, školní kuchyně a prostory, které se využívají na výuku anglického jazyka, na odpolední kroužky, na cvičení, apod.

V 1. patře jsou 2 třídy, společná přípravná kuchyňka a šatna pedagogů.

Ve 2. patře jsou 2 třídy, společná přípravná kuchyňka a metodický kabinet.

V I. – IV. třídě je zapsáno pro školní rok 2020/2021 25 dětí.

Ve třídě Sluníček je zapsáno 9 dětí.

V suterénu je prádelna se sušárnou a mandlovnou, šatna školnice a uklízečky, sklady potravin, sklad čisticích prostředků a spisovna.

### 4.3. Provozní doba školy

Provozní doba školy je denně od 6,00 do 16,30 hod. Případné změny provozu jsou oznámeny pomocí informačních cedulí, nástěnek, na webu školy.

### 4.4. Režim dne

Organizace dne má s ohledem na sledované cíle vzdělávání orientační charakter. Respektujeme zachování pevného stravovacího režimu. V případě mimořádných událostí (např. výletu) je stravovací režim šetrně uzpůsoben. Mezi jednotlivými jídly není časový interval delší než tři hodiny.

### 4.5. Orientační režim dne

6,00 – 9,45	Scházení dětí do MŠ, volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné a relaxační chvílky, úklid hraček, hygiena, dopolední svačina, komunitní a diskusní kruh, řízené činnosti (individuální, skupinové, frontální), chvilka pro předškoláky, doplňkové a nadstandardní aktivity, hodnocení činností s dětmi, úklid třídy po řízených činnostech
9.45 – 11,45	Hygiena, příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek
12.30 – 14.00	Spánek nebo odpočinek, náhradní činnosti pro nespící děti
14.00 – 16.30	Vstávání, hygiena, odpolední svačina, odpolední činnosti vycházející ze zájmu a přání dětí ve třídách, v letních měsících na zahradě mateřské školy, odcházení dětí domů.





#### 4.6. Co děláme ve školce

V průběhu dne jsou realizovány spontánní i řízené činnosti a hry dětí, rozhovory, společné činnosti a didaktické hry v komunitním kruhu, pohybové aktivity v budově i mimo ni, pobyt venku – převážně na školní zahradě, odpočinkové, klidové i relaxační činnosti. Učitelky plánují a realizují činnosti během dne tak, aby byly v přiměřeném poměru zastoupeny aktivity řízené a spontánní. Význam spontánní hry spočívá mimo jiné v uvolňování napětí a stresu a uspokojování základní dětské potřeby, hra navozuje pohodu a klid a dítě je pak lépe přístupnější a připravenější na činnosti řízené. Pro podporu spontánní hry je zajištěn volný přístup dětí k hračkám a hracím koutkům. Učitelky se plně věnují dětem, během spontánních činností sledují hru, citlivým a nenásilným způsobem iniciují a usměrňují činnosti dětí s ohledem k jejich individuálním schopnostem a potřebám i vzdělávacím cílům.

Při řízených činnostech nejčastěji využíváme skupinové a individuální formy, činnosti či situace, které si to vyžadují, realizujeme frontálně. Učitelky jsou kompetentní vytýčit si takový plán, který zohledňuje momentální situaci, potřeby, schopnosti a možnosti dětí a dále je motivuje a rozvíjí. Děti jsou při činnostech podněcovány k vlastní aktivitě, spoluúčasti, k samostatnému rozhodování. S dětmi s odkladem školní docházky, je-li odůvodněný, pracujeme individuálně s ohledem na důvod odkladu.

Do školky dochází externí lektorka angličtiny, která všechny děti hravou formou seznamuje se základy anglického jazyka, využívá přitom hry, pohádky, písničky, říkadla, pohybové hry, atd.

Z OP VVV Šablony II máme zakoupené pro 10 tabletů iPodů, na kterých pracují především předškolní děti a děti ohrožené školním neúspěchem, používají je k dokumentaci činností, svých výtvorů, (fotografie, videa), vzdělávají se pomocí instalovaných výukových programů, hrají hry s vzdělávacím zaměřením – na pozornost, na paměť, procvičují barvy, tvary, předmatematické představy, používají tablety na různé pokusy – zvětšení, vodováha, atd.

#### 4.7. Předškolní příprava

Příprava dětí v posledním roce před nástupem do ZŠ je součástí hlavní vzdělávací nabídky v dopoledních hodinách a je rozšířena o bloky v odpoledních hodinách. Předškolní příprava probíhá po obědě po relaxaci na lehátku. Učitelky s dětmi pracují nejčastěji v menších skupinkách a individuálně. Předškolní přípravy se mohou zúčastňovat též děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, pokud to po úpravě vzdělávacího obsahu jejich možnosti dovolují.



## **5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **5.1. Záměr vzdělávání**

Naším hlavním záměrem je podpora rozvoje dítěte směřovaná ke zdravě sebevědomé a kultivované osobnosti připravené na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná. Osobnost s rozvinutým vzdělávacím potenciálem, s kladným postojem k základním lidským a kulturním hodnotám a k světu kolem nás- k člověku, k rodině, společnosti, k sobě samému, k vlastnímu zdraví, přírodě, naší planetě, k lidské práci, k umění a kultuře a zdravému životnímu stylu.

### **5.2. Náš cíl**

Naším cílem je, aby dítě v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a další vzdělávání.

### **5.3. Smysl předškolního vzdělávání**

Smysl předškolního vzdělávání v naší MŠ spatřujeme v poznávání možností aktivního a smysluplného pojetí života, jeho rozmanitých forem a podob, podporování kreativity, komunikace, řeči a řečových schopností, pohybových dovedností, zdravého stylu života. Ty spolu s akcentací podpory samostatnosti dítěte umožňují vnímání skutečnosti v širších a přirozených souvislostech. Důležitým prvkem našeho snažení je poznání toho, že nečinnost a pasivní zábava nejsou normální ani smysluplné.

Náš ŠVP PV vychází z RVP PV. ŠVP PV sleduje rozvoj dítěte ve všech oblastech daných v RVP PV a dosažení dílčích kompetencí vedoucích k dosažení kompetencí klíčových.

V souladu s filozofií školy i zájmem rodičů o různé nadstandardní aktivity byl sestaven program, který svým pojetím nabízí všem dětem pestrou vzdělávací nabídkou zaměřenou na rozvoj estetického vnímání, řečových a komunikativních dovedností, pracovních, výtvarných, literárně dramatických a pohybových schopností a dovedností usilujeme o zprostředkování vnímání světa v jeho rozmanitostech a souvislostech i o poskytnutí příležitosti poznání možné seberealizace dítěte formou nejrůznějších aktivit, o maximalizaci jeho všestranné připravenosti na vstup do další etapy jeho vzdělávání a o vytvoření potřeby smysluplných aktivit.

Ve třídách u nejmladších dětí se soustředíme zejména na zvládnutí adaptace dítěte na prostředí školy tak, aby byly včas podchyceny jeho specifické potřeby, na základě jejich poznání proběhla adaptace s respektem k těmto specifikům s eliminací rizik ohrožujících psychiku dítěte a jeho následného vnímání prostředí školy a života v ní.

Organizace a personální situace školy umožňují u předškolních dětí v odpoledních hodinách individuální práci pedagoga s dětmi i práci ve skupinkách. To poskytuje prostor pro další individualizaci přístupu a zkvalitňuje tak podmínky pro práci s dětmi před nástupem do základní školy.

Za jednu z důležitých podmínek zdárné realizace programu považujeme dostatečně široký prostor pro volnou hru, vhodné zařazování individuální a skupinové činnosti, využívání spontánního, prožitkového a situačního učení, učení kooperativního i sociálního.

ŠVP chápeme jako otevřený a v budoucnu stále se měnící dokument vždy zohledňující a odrážející potřeby, možnosti, schopnosti a zájem dětí.



Není povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku v rámci TVP realizovat – vždy je třeba nabídku přizpůsobovat aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím s ohledem na výsledky vzdělávání dětí, jejich individuální potřeby a zájmy.

Velký důraz klademe na rozvoj řečových dovedností dětí. *Na začátku školního roku proto dle zájmu rodičů probíhá logopedický screening dětí s možností následné logopedické péče speciálního pedagoga zaměřeného na jazykovou edukaci a reedukaci. V rámci spolupráce s tímto odborníkem proběhnou v naší MŠ besedy s rodiči i odborné konzultace pro pedagogy. Do budoucna hledáme další formy a možnosti spolupráce s cílem podpory včasné diagnostiky vad řeči a logopedické prevence.*

## 5.4. Předškolní vzdělávání v naší škole

Naplnění záměru a cílů realizujeme zejména pomocí projektových metod, kooperativního, prožitkového a situačního učení s vědomím toho, že děti umožňují a zprostředkovávají interakci s okolním světem.

- probíhá formou hry - praktických i intelektových činností – nepřímo či přímo řízených i spontánních
- je realizováno v dostatečné míře spontánní, nezávaznou hrou, která vychází z vlastního zájmu dítěte a jeho vlastní volby, poskytuje prostor k experimentování a rozvoji kreativity dítěte
- má didaktický styl - individuální volba a aktivní účast dítěte na vzdělávacích činnostech, které pedagog iniciuje, přímo či nepřímo k ní dítě motivuje
- vychází z pedagogické analýzy – z individuálních potřeb každého dítěte.

## 5.5. Náš pedagogický styl

**Při vzdělávání dětí vytváříme:**

- příjemné prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, jistě a dobře, kam se těší
- podnětné a bohaté prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho aktivitu a chuť objevovat další poznatky a získávat další zkušenosti z nejrůznějších oblastí
- prostředí, ve kterém děti zažívají úspěch, ocenění a radost
- prostředí podporující komunikaci, sdílení a sdělování
- uspokojujeme každodenní přirozené potřeby dětí se zřetelem k jejich individualitě
- využíváme všech příležitostí k pozitivní motivaci – pochvale, povzbuzení, správnému příkladu, projevům empatie
- eliminujeme již v počátku nežádoucí projevy dětí jako je zesměšňování, posmívání a negativní postoj, sociálně patologické jevy
- motivujícím způsobem rozvíjíme a obohacujeme dětskou hru a tvořivost
- začleňováním odpovídajících činností a událostí podporujeme vytváření kladného vztahu k umění a kultuře, příkladným způsobem a pomocí pozitivní motivace kultivujeme řečový i sociální projev dítěte a podporujeme rozvoj prosociálního citění i chování
- vedeme děti k ekologickému citění a chování, začleňujeme prvky environmentální výchovy, vytváříme povědomí a vedeme děti ke zdravému způsobu života
- připravujeme děti na další vzdělávání a život ve společnosti – rozvíjíme a podporujeme jejich individualitu, chuť k poznávání nového, samostatnost, sebevědomí, pocit uspokojení při seberealizaci individuální i skupinové.



## 5.6. Metody a formy vzdělávání

Základem je vytvoření p o h o d y v naší mateřské škole. Respektujeme každodenní potřeby dětí, zvláštní potřeby věku, i jeho individuální a specifické projevy.

Hlavní naší činností je h r a. Je to výrazná sebezvíjející činnost pro svoji spontánnost. Rozvíjí všechny schopnosti předškolního dítěte. Dítě se cítí ve hře bezpečně a efektivně se učí a získává nové zkušenosti. Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech. Podoba hry se během vývoje mění, dítě předškolního věku projde několika stádii. Kromě základních her má velký význam hra kooperativní, kterou často vybíráme pro splnění společného, všemi žádoucího cíle. Dalšími metodami jsou hry simulační, kdy si hrajeme jako, situační, kdy hrou řešíme problém v navozené situaci, inscenační, kdy si hrajeme dle předlohy smyšlených příběhů, klasických příběhů a pohádek, básniček nebo říkadel. Tyto hry je vhodné předkládat metodou tvořivých dramatických činností nebo dramatizací.

Jmenované druhy her nabízíme dle potřeby v individuální, skupinové nebo frontální formě, vždy však s ohledem na individualitu dítěte. Jen tak jsme schopny zajistit učení dítěte na základě prožitku a získaných zkušeností, formou, která mu bude vyhovovat.

### Prostředky ke správnému rozvoji hry:

- pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat stádium jejich vývoje
- dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů ke hraní
- bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry
- oblečením, které nebrání hře
- dostatek prostoru
- dostatek času hrát si a hru dokončit, mít možnost ve hře pokračovat, produkty hry na čas uchovat
- napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítl začátek, popřípadě průběh hry



## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 6.1. Integrované bloky

Vzdělávací nabídka je ve školním vzdělávacím programu rozdělena do celkem **šesti integrovaných bloků**.

Integrované bloky (IB) jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny dětí a v bodech hlavních cílů doporučené pro celou školu.

Bloky integrují pět vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět)

Vzdělávací oblasti se vzájemně prolínají, prostupují a ovlivňují.

Ve všech těchto celcích se promítá hlavní záměr i cíl našeho školního programu. Průběžně a opakovaně jsou zařazovány činnosti zaměřené na bezpečnost dětí při pobytu v objektu školy i mimo něj, prevenci šikany a sociálně patologických jevů.

Při práci s integrovanými bloky pracujeme tak, aby přispívaly k rozvoji a učení dítěte v oblasti biologické, psychické i sociální, aby dítě mělo možnost získat potřebné dovednosti, poznatky, samostatné postoje a poznávat žádoucí hodnoty a aby poskytovaly mnohostrannou a pestrnou nabídku činností praktických i intelektových.

Obsah IB vychází z nabídky činností a z očekávaných výstupů, které v obecné podobě stanovuje RVP PV, z něž náš ŠPV PV vychází. IB koncipujeme tak, aby vycházely ze života dítěte, byly pro ně blízké, srozumitelné, smysluplné, zajímavé a prakticky využitelné.

Smysl vidíme v tom, že jsou děti vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a k řešení komplexních problémů tak, jak se s nimi běžně v životě setkávají, mají možnost získávat a vytvářet si reálný obraz světa a vyjadřovat se k nim různými formami.

Společným znakem IB je téma ročních období. Snahou je, aby na sebe IB navazovaly, doplňovaly se a prohlubovaly, prolínaly se a plynule jeden do druhého přecházely. Všechny IB mají dlouhodobý charakter svého uplatnění, jsou připravovány pro víceleté období. Začátek či konec jednotlivých IB není přesně vymezen. IB jsou doplňovány různými dílčími projekty či programy.

IB jsou na úrovni tříd rozpracovávány do menších tematických celků (TC) a jsou součástí třídních vzdělávacích plánů předškolního vzdělávání (TVP PV). Časová dotace pro realizaci TC není pevně stanovena, respektuje specifika kolektivu, jeho potřeby a zaujetí pro téma. Dílčí cíle si pedagogové volí z RVP PV, zejména tak, aby zahrnovaly všechny oblasti vzdělávání. Prostřednictvím dílčích cílů dosahují pedagogové naplnění cílů rámcových, které vedou k dosažení klíčových kompetencí.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

Vzdělávací obsah TVP PV odpovídá svým zaměřením i náročností individuálním vzdělávacím potřebám, možnostem, zkušenostem, zájmu a aktivní účasti dětí. Proto je TVP PV dokument otevřený, neustále měnící se, dotvářený...Pedagogové si TVP PV zpracovávají sami v takové formě, která jim nejlépe vyhovuje (v souladu s ŠVP PV).

Nezbytnou součástí práce všech pedagogů je tvořivá improvizace - tj. pružné a maximálně citlivé reagování na momentálně vzniklé situace v průběhu dne v MŠ, přizpůsobování se dynamice a stupni rozvoje dětí, jejich možnostem, schopnostem a potřebám.



## Integrovaný blok číslo 1

**„Září klepe na dveře,  
školka zase otevře.  
Přijde do ní mnoho dětí,  
bude jich tu jako smetí.  
Stanou se z nich kamarádi,  
co se mají spolu rádi.“**

Časový rozsah: přibližně 4 – 6 týdnů

### Cíl:

Při rozvíjení schopností dítěte, které jsou důležité pro navazování vztahů k ostatním lidem, využívat edukační aktivity k získávání informací pro pedagogickou diagnostiku jako východisko pro další nastavení vhodného způsobu vzdělávání a včasnou prevenci všech možných pozdějších školních neúspěchů dětí.

### Činnostní charakteristika:

Po prázdninách se budeme učit vytvářet kolem sebe podmínky, které napomohou tomu, aby zde každé dítě postupně získalo své místo a v novém prostředí se cítilo bezpečně a jistě. Budeme se vzájemně kolem sebe rozhlížet, poznávat se, učit se znát svá jména, své značky, komentovat zážitky z prázdnin, vzájemně se respektovat a zakládat dětská přátelství. Nejmladší děti se postupně seznámí se všemi prostory naší školky a naučíme se v nich všichni orientovat a bezpečně pohybovat. Nenásilně se seznámíme s jednoduchými pravidly společného soužití a se vším, co je ve školce běžné. Budeme si též společně vytvářet obrazné symboly - piktogramy vzájemného soužití, objevovat nové hračky, hry, knížky, pomůcky a vše, co nás zajímá. V rámci vzdělávací nabídky bude využito edukačních aktivit vhodných pro přirozenou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy a podporujících sbližování dětí, uvědomování si kamarádství a aktivní naslouchání druhému. Zaměříme se též na modelové situace, kdy se dítě učí přijímat ostatní kolem sebe, činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému a v souvislosti s tím i na hry interaktivní, sociální, pohybové, námětové, hudební a dramatické, maňáskové scénky a tvůrčí etudy a pokusy. Nezapomeneme na činnosti spontánní, relaxační a odpočinkové. Budeme dávat příležitost ke vzájemným rozhovorům, slovním projevům a dechovým cvičením. Starší děti budou moci zvolit i činnosti seznamující je s audiovizuální technikou. Budeme si hrát na školní zahradě se zahradním náradím a ostatními pomůckami, budeme experimentovat s pískem a předměty. Děti, které již školku navštěvovaly, budou do jisté míry nést zodpovědnost za některá pravidla, se kterými již mají zkušenost, budou pomáhat ulehčovat novým dětem chvíle odloučení od rodičů, překonávat rozpaky a učit se žít s kamarády v novém prostředí tak, aby byli všichni spokojeni. Nepůjde to všechno hned, budeme se to učit a procvičovat celý rok.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

Budeme usilovat, aby děti odcházející do základní školy, dosáhly v následujících kompetencích této úrovně:

#### **Kompetence k učení:**

- dítě si aktivně všímá, co se kolem něho děje a chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

#### **Kompetence k řešení problému:**

- dítě si uvědomuje, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit a že řešení problémů je samozřejmá součást života a učení

#### **Kompetence komunikativní**

- v běžných situacích dítě komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- dítě se domlouvá gesty i slovy

#### **Kompetence sociální a personální**

- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dítě se při společných činnostech domlouvá a spolupracuje

#### **Kompetence činnostní a občanské**

- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- váží si práce i úsilí druhých
- odhaduje rizika svých nápadů
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření zdravých životních návyků
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v MŠ
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí





17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- seznamovat se s prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojovat si postupně elementární poznatky o životě

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- navazovat kontakty s dospělým v MŠ, překonat stud
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- znát své jméno i jména svých kamarádů
- adaptovat se na nové prostředí a umět se v něm orientovat

#### **Nabídka témat - Září:**

Vzpomínky na léto  
Já a kamarádi v naší škole  
Moje škola a okolí  
Všechno má svá pravidla  
Jsme tu dobří kamarádi  
S kamarády dovádíme, pozor, ať se nezraníme  
Hrajeme si společně  
Kdo se o nás stará doma a kdo ve školce  
Den v mateřské škole

#### **Nabídka činností k integrovanému bloku číslo 1:**

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přicházejí a naučíme je orientovat se v těchto prostorách
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím
- naučíme děti znát svoji značku, zaujímat své místo ve třídě
- povedeme děti k vnímání režimového uspořádání dne a důležitosti dostatku pohybu i odpočinku
- společně s dětmi si vytvoříme základní pravidla společného soužití
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
- budeme děti postupně vést k osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- budeme pravidelně procvičovat motoriku a učit se postupně zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy
- povedeme děti k projevování svých potřeb a k autentickému vyjadřování svých pocitů, svých názorů, prožitků



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- podpoříme aktivní komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu a vznikem dětských přátelství
- povedeme děti k správnému zacházení s knihami, ke zvědavosti, zájmu a radosti z objevování
- umožníme dětem společné sdílení zážitků z vyprávění, četby, práce s knihou
- budeme posilovat vnitřní motivaci dětí – umožňujeme volbu hry, hračky, činnosti
- postupně děti povedeme k odhadování svých možností a předpokladů pro konkrétní činnost
- ve třídě budeme regulovat emoční klima tak, aby v ní nebyl křik, napětí a konflikty
- v rámci pedagogické diagnostiky si budeme všimát dětské individuality, vlastních způsobů učení a případných zvláštností a specifických schopností u jednotlivých dětí.
- zařazujeme aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v MŠ
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- 

### **Zaměříme se na tyto svátky a tradice:**

23.9. – První podzimní den

28.9. – Sv.Václav – Den české státnosti

### **Pranostiky na ZÁŘÍ**

Září jasným pohledem ještě jednou ohlédne se za květnem.

V září ještě slunce dosti svítí, kabát ale připravený musíš mít.

V září je v sadě jako v máji a navíc ještě jako v ráji.

Záříjové déšť polím potrava, záříjové spršky pro víno otrava.

Ozve-li se v září hrom, bude v zimě zavát každý strom.

Divoké husy na odletu – konec i babímu létu.

Když je vlhko v září, v lesích se houbám daří.

Září na léto jde stáří.



## Integrovaný blok číslo 2

**„Podzim se nám nahlásí:  
Nesu chladné počasí!  
Ranní mlhy, kapky deště,  
chcete k tomu vítr ještě?**

**Namaluji listy stromům,  
pak je sfouknu na zem k domům,  
udělám z nich nakonec  
pěkný pestrý koberec“**

Časový rozsah: přibližně 6 - 8 týdnů

### Cíl:

Citlivě si všímát změn v okolním prostředí a přírodě, podporovat rozvoj obsahové stránky řeči, radost z objevování a dozvídání se nových věcí.

### Činnostní charakteristika:

Krása podzimní přírody nás bude inspirovat k jejímu citlivému vnímání a naše smysly nám v tom pomohou nejvíce. Při vycházkách a výletech do přírody budeme pozorovat barvy plodů, kamenů a ostatních přírodnin, krásné barvy objevíme i na listech stromů a keřů. Budeme poslouchat, jak podzimní vítr hučí, hvízdá a šelestí, ucítíme měnící se vůni lesa. Budeme si cvičit jazyčky, hrát se slovy, dávat si hádanky, dovyprávět příběhy s otevřeným koncem, pracovat s přírodninami, hrát různé ekohry, ochutnáme při tom zeleninu a podzimní ovoce. Budeme si povídat o tom, která zvířátka se již ukládají k zimnímu spánku, dozvíme se, že les čeká zimní odpočinek a že celá příroda se v tomto období, tak jako každý rok, mění a pozvolna se na tento spánek připravuje. Objevování podzimních tajemství podpoříme i čtením zajímavých knížek, které si mohou děti přinést z domova, rytmizováním říkadel, básniček ve spojení s pohybem, prohlížením encyklopedií a hledáním souvislostí s tím, co jsme pozorovali při svých podzimních výletech. V souladu s těmito činnostmi si budeme klást různé otázky, společně hledat odpovědi, budeme se snažit domýšlet, předvídat, představovat si, společně hodnotit postavy z jednoduchých příběhů a probouzet fantazii. Za pomoci pohybových her spojených s řečí nebo zpěvem budeme podporovat jak pohybovou aktivitu, tak chuť dětí k dalšímu vyjadřování. Téma kouzelného podzimu umožníme dětem najít i v dětských výukových programech nebo při práci s novými hračkami, pomůckami, tablety a interaktivní tabulí. Z našich knihovniček si budeme společně vybírat knížky k prohlížení, vyprávění a čtení, které jsou vhodné k šíření úcty k životu a které jsou nositeli univerzálních morálních hodnot. To, co se dozvíme a společně při čtení objevíme, se budeme



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

snažit i graficky znázornit, vytvořit myšlenkovou mapu, popřípadě vhodně aplikovat do našeho společného soužití, běžného života.

**Budeme usilovat, aby děti odcházející do základní školy, dosáhly v následujících kompetencích této úrovně:**

**Kompetence k učení:**

- dítě si aktivně všímá, co se kolem něho děje a chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problému:**

- dítě si uvědomuje, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit a že řešení problémů je samozřejmá součást života a učení

**Kompetence komunikativní**

- v běžných situacích dítě komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- dítě se domlouvá gesty i slovy

**Kompetence sociální a personální**

- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dítě se při společných činnostech domlouvá a spolupracuje

**Kompetence činnostní a občanské**

- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- váží si práce i úsilí druhých
- odhaduje rizika svých nápadů
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje

**Nabídka témat – Říjen**

Co vyrostlo na poli  
Vitamíny ze zahrádky  
Podzim v lese  
Halloween ve škole



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových dovedností rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- posilování radostí z objevování
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance přizpůsobivosti
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou

#### **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- poznat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- zvládat běžné činnosti a požadavky ne dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují
- poznat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, vyjednávat s dětmi i dospělými

### **Nabídka témat – Listopad**

Veselí draci

Proměny počasí

Umělcův podzim

Zdraví a nemoc

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení poznatků o pohybových činnostech
- zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj řečových schopností
- rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základních aktivních postojů ke světu
- pochopení, že změny, způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve které dítě žije



### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ovládat koordinaci ruky a oka, rozvíjet pracovní zručnost s přírodními materiály
- záměrně se soustředit na danou činnost, vyvinout volní úsilí
- spolupracovat s ostatními, chovat se s ohledem na druhé
- vnímat rozmanitost světa přírody

Další TC vycházejí ze specifik jednotlivých tříd a jsou konkretizovány v jejich TVP.

### **Nabídka činností k integrovanému bloku číslo 2:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla)
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru
- artikulační, řečové, sluchové a rytmičné hry, hra se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama k odlišení od ostatních
- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem a s dospělým
- společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- pobytem v přírodě podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme se nadále učit zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy a podporovat vědomé ovládání těla
- budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě a jejího koloběhu



- zaměříme se u dětí na rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- budeme rozvíjet smysly dětí
- budeme děti učit přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, budeme stimulovat vývoj myšlení asociativního
- budeme děti učit osvojit si schopnost sdělit své poznatky i formou výtvarnou, pohybovou, hudební apod.
- budeme usilovat o rozvíjení řeči postupně od úrovně, na které se dítě aktuálně nachází, v souladu s celostním přístupem k osobnosti
- speciálně zaměřenými cvičeními budeme podporovat stimulaci vývoje synapsí
- budeme věnovat pozornost produktivním jazykovým dovednostem, správné výslovnosti, ale i celkovému mluvnímu projevu a receptivním jazykovým dovednostem tzn. hlavně vnímání a porozumění vyslechnutého textu
- zapojíme do procesu vzdělávání dětí nové moderní pomůcky a počítačovou techniku tak, aby byly maximálně nápomocny prevenci vzniku čtenářských obtíží, vyrovnávání komunikačních dovedností dětí před nástupem do základní školy a zacíleny na aktuální a specifické potřeby všech dětí
- povedeme děti k vytváření pozitivní atmosféry ve třídě a ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb a typů inteligencí
- budeme učit děti respektovat jeden druhého
- povedeme děti k poznání, že za své svobodné rozhodnutí si ponesou svoji odpovědnost
- budeme navozovat přiměřenou radost z úspěchu dítěte v jednotlivých činnostech
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- kreativní činnosti výtvarné, pracovní, hudební, hudebně pohybové, rýmovačky, vymýšlení a sestavování příběhů
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

### **Zaměříme se na tyto svátky a tradice:**

- 1.10. Mezinárodní den seniorů
- 4.10 Mezinárodní den zvířat
- 5.10. Mezinárodní den úsměvu
- 9.10. Světový den pošty
- 10.10. Světový den zraku
- 16.10. Světový den výživy + Světový den chleba
- 20.10. Den stromů
- 28.10. Den vzniku samostatného československého státu
- 31.10. Halloween
- 2.11. Památka zesnulých
- 11.11. Sv. Martin
- 17.11. Den boje za svobodu
- 25.11. Sv. Kateřina
- Začátek Adventu

### **Pranostiky na ŘÍJEN**

Když v říjnu listí dlouho nepadá, tuhá zima se přikládá.

Po teplém září, zle se říjen tváří.

Čím déle vlaštovky u nás v říjnu prolévají, tím déle pěkné a jasné dny potrvají.

V říjnu hodně žaludů a bukvic oznamuje zimy víc.

V říjnu mráz a větry – leden, únor teplý.

Bouřka v říjnu třebas malá, sotva na to zima stálá.

### **Pranostiky na LISTOPAD**

V listopadu příliš mnoho sběhu a vody, to známka příští neúrody.





17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

Když dlouho listí nepadá, tuhá zima se přikládá.

Když se v listopadu hvězdy třpytí, mrazy se brzo uchytí.

Začátkem-li listopadu sněží, mívá sníh pak výšku věží.



## Integrovaný blok číslo 3

**„Advent už nám začíná,  
čerti lezou z komína.  
Počítáme pro radost,  
kolik dní je do Vánoc.“**

Časový rozsah: přibližně 6 týdnů

Příroda vyměnila pestré barevný kabát na bílou pokrývku, nastává adventní čas a dětmi tolik očekávané vánoční svátky, spojené s rozsvíceným stromečkem, spoustou dárků a rodinné pohody. V tomto období se snažíme děti zapojit do společenských slavností, probouzet jejich zájem o základní kulturně společenské postoje. Poznáváme kouzlo pohádek. Pomáháme jim uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební i literární. Učíme děti vnímat krásu přírody v zimě, stavíme sněhuláky, bobujeme a sáňkujeme, hledáme lesní zvířata podle stop, krmíme ptáky, seznamujeme se s různými zimními sporty: to vše nám nabízí zimní příroda.

Smyslem je přiblížit dětem lidové tradice a zvyky, posilovat rodinné a mezilidské vztahy, prožívat plně čas očekávání a radosti, fantazie a legrace, pohybu, zpěvu a tance. Děti se učí prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, učí se nebýt lhostejné vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit své zdraví i zdraví ostatních před nebezpečnými vlivy.

Adventní čas a Vánoce jako cesta do sebe samého, cesta k druhým, k dobru, k pokoře a vzájemnému porozumění. S Novým rokem přicházejí nové výzvy a očekávání. Zatímco příroda odpočívá a připravuje se na jarní proměnu, lidé užívají hojnosti a slaví Masopust. Experimentujeme a užíváme si různé role v různých kostýmech, popouštíme uzdu své fantazii...Prožíváme krásné chvíle s příběhy i obrázky z knížek, vypravováním a sdílením prožitků...

### Cíl:

Posilovat důležitost lidského prvku v komunikaci mezi lidmi a kontaktu s živým slovem a prohlubovat tak vzájemné emocionální vazby mezi všemi zúčastněnými tzn. dětmi, rodiči, zaměstnanci školy, učit děti podílet se na utváření společenské pohody v prostředí třídy, mateřské školy.

### Činnostní charakteristika:

Toto období je stvořeno pro podporu emočního zdraví dětí, jejich pocitu bezpečí, důležitosti a lásky. Zaměříme se na posilování mezilidských vztahů, vztahů v rodině i pro poznávání její



hlavní funkce. Zařadíme proto hry a činnosti na téma rodiny, přátelství, vztahů mezi oběma pohlavími a aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi dětmi a dospělými. To vše souvisí s vnímáním dohodnutých pravidel soužití mezi dětmi a dospělými v celé naší školce, se schopností spolupracovat a respektovat druhé, s důvěrou mezi dětmi a všemi zaměstnanci mateřské školy. V této době se budeme se těšit na společná povídání, vyprávění a čtení o Vánocích, vzájemné sdílení svých zážitků, přání a tužeb a na přípravy vánoční tradice. Budeme si uvědomovat sílu, tempo a rytmus řeči za pomoci dechových, artikulačních a fonematických her. Po vyprávění či čtení necháme vyplout na povrch své myšlenky, touhy, přání i obavy. Živé vyprávění a čtení bude inspirací k nejrozličnějším aktivitám, zejména výtvarným, hudebním, manipulačním, konstruktivním a dramatickým. Zaposloucháme se do koled a seznámíme se s některými vánočními zvyky. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví, zdobení vánočního stromu pro zvířátka v lese, pracovní činnosti týkající se slavnostního stolování, úpravy školkového prostředí a poslech příběhů, pohádek, hudebních skladeb a účast na kulturních akcích, které nám pomohou porozumět aktuálním citovým prožitkům a slavnostním náladám. Průběh těchto akcí budeme sledovat i na úrovni života v obci a našeho nejbližšího okolí. Celkovou vánoční atmosféru zpříjemní vánoční posezení s rodiči.

**Budeme usilovat, aby děti odcházející do základní školy, dosáhly v následujících kompetencích této úrovně:**

**Kompetence k učení:**

- dítě chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- dítě poznává, že se mnohému může naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Kompetence k řešení problému:**

- dítě si uvědomuje, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit a že řešení problémů je samozřejmá součást života a učení
- dítě řeší problémy, na které stačí známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakováním, náročnější s oporou dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

**Kompetence komunikativní**

- v běžných situacích dítě komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- dítě se domlouvá gesty i slovy
- dítě chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, ale i výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky

**Kompetence sociální a personální**



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dítě se při společných činnostech domlouvá a spolupracuje
- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

#### **Kompetence činnostní a občanské**

- svoje činnosti a hry se dítě učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dítě je otevřené aktuálnímu dění

#### **Nabídka témat - Prosinec**

- Čert a Mikuláš
- Těšíme se na Vánoce

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj výtvarných, hudebních a dramatických dovedností
- osvojení si věku přiměřených praktických činností
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznámení se světem kultury a umění
- vytváření povědomí o širším kulturním prostředí

#### **Očekávané výstupy:**

- seznámit se s tradicemi tohoto období
- prožívat radost z možnosti někoho obdarovat, splnit přání druhých
- naučit se z paměti texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- předvést naučené básně a písně, umět veřejně vystupovat beze studu
- uvědomovat si citovou vazbu na rodinné příslušníky a k lidem kolem nás

#### **Nabídka činností k integrovanému bloku číslo 3**

- přiblížíme dětem tradici Vánoc a Tří králů
- budeme seznamovat děti s uměním a kulturou, která se Vánoc týká



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- přiblížíme dětem funkci rodiny
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupodílet se na estetičnosti prostředí, ve kterém žijeme
- budeme dále společně vytvářet a stimulovat pravidla společného soužití
- novými pomůckami a hračkami zajistíme podnětnost prostředí ve třídě
- budeme rozvíjet schopnost dětí kultivovaně vyjadřovat získané dojmy a prožitky
- podpoříme dětskou fantazii a kreativitu
- povedeme děti ke zvědavosti, vymýšlení „nápadů“
- speciálně zaměřenými cvičeními budeme podporovat stimulaci vývoje synapsí
- budeme nadále posilovat vnitřní motivaci dětí
- budeme nadále vytvářet podmínky pro učení individuální i kooperativní
- povedeme děti k hodnocení svých pokroků a odhadování svých sil
- zaměříme se na rozvoj fyzické zdatnosti dětí a zdokonalování jejich pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky při pobytu venku
- budeme se nadále učit zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy a podporovat vědomé ovládání těla
- budeme zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky dítěte a stejnou pozornost budeme věnovat i organizaci pohybů artikulačních orgánů pravidelným zařazováním různých artikulačních cvičení a her.

### **Zaměříme se na tyto svátky a tradice:**

Advent

4.12. Sv. Barbora

5.12. Mikuláš a čerti ve školce

6.12. Sv. Mikuláš

13.12. Sv. Lucie

21.12. První zimní den

Vánoce – Štědrý den, vánoční svátky

Seznámení se svátkem Tří králů



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

## Pranostiky na PROSINEC

Když v prosinci mrzne a sněží, úrodný rok na to běží.

Když v prosinci hrom ještě hučí, rok příští stále vítr fučí.

Mléčná dráha v prosinci jasná, bude v příštím roce úroda krásná.

Pošmourný prosinec, dobré je znamení pro sady, lučiny i všechno osení.

Mrazy co prosinec zasije, až leden a únor sklízí.

Je-li prosinec blátivý, celý rok bude šedivý.

6. prosinec – sv. Mikuláš

Když se Kateřina klouže, Mikuláš přeskakuje louže.

Svatý Mikuláš deštivý zimě se ještě protíví.

O svatém Mikuláši často snížek prší.

13. prosinec – sv. Lucie

Svatá Lucie noci upije, ale dne nepřidá.

Na svatou Lucii jasný den, urodí se konopí i len.

Svatá Lucie ukazuje svou moc, neb nám dává nejdelší noc.

## Vánoce

24. prosinec – Adam a Eva

Na Adama, Evu čekej oblevu.

Jitřní jasné a obloha čistá, úroda hojná příští rok jistá.

Na štědrý večer hvězdičky – ponesou vajíčka slepičky.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

25. prosinec – Narození páně, Boží hod

Když na boží hod prší, sucho úrodu naruší.

Když Vánoce obilí stromy sněhem, tak je posype jaro květem.

Jasně Vánoce – hojnost vína a ovoce.

Zelené Vánoce – bílé Velikonoce.

26. prosinec – sv. Štěpán

Pakli na Štěpána větrové uhodí, příští rok víno špatné se urodí.

31. prosinec – sv. Silvestr

Na Silvestra-li větry a ráno slunce svítí, nelze nám dobrého vína se nadíti.



## Integrovaný blok číslo 4

**„Zima klepe na dveře,  
Klepy, klepy, klep,  
Jídla máme plnou spíž,  
Uhlí plný sklep.  
Zima ťuká na dveře,  
Ťuky, ťuky, ťuk,  
I když sněhem zapadneme,  
Bude nám to fuk.“**

Časový rozsah: přibližně 6 - 8 týdnů

### Cíl:

Posilovat samostatnost dětí při vyjadřování vlastních myšlenek prostřednictvím obohacujících zážitků v prostředí běžného života mateřské školy zaměřených na utváření kladného přístupu ke zdravému životnímu stylu.

### Činnostní charakteristika:

V tomto období zjistíme, že zima je nádherná doba, která se hodí pro sportování, dovádění a radování se, ale i pro zkoumání vlastností sněhu a ledu, stavění sněhuláků a různých sněhových „příbytků“. Budeme si hrát se sněhem, na sněhu a na ledu, hrát hokej, bobovat, hrát si ve školce na lékaře, povídat si o zdraví, nemoci, správném stravování, možném nebezpečí a úrazech, vyprávět si zážitky ve spojitosti s nehodou, s nemocí, s pobytem v nemocnici a o společných ozdravných pobytech a zimních výletech dětí a rodičů. Budeme rozvíjet neverbální komunikaci, mimiku, gesta, naše pohyby těla jako podporu dorozumívání a porozumění. Zaměříme se dále na činnosti, které nám pomohou poznávat lidské tělo a jeho části. Budeme společně hledat odpovědi na otázky, co by se stalo, kdyby..., co myslíš, že se teď stane, jaká je souvislost mezi zdravím a sportováním, proč je důležitý odpočinek, budeme diskutovat nad problémy a povzbuzovat se k reflexi nad důsledky vlastních činů. Budeme vyhledávat časté příležitosti ke společným hrám a činnostem s ostatními dětmi, abychom všichni získali zkušenosti s oboustranně potřebným a prospěšným porozuměním, komunikací a spoluprací. Budeme nadále využívat informativní a komunikativní prostředky, prohlížet si zajímavé obrázky v encyklopediích, odpočívat při poslechu zajímavých pohádek a příběhů na pokračování, ve kterých se můžeme např. dozvědět mnoho zajímavého o krajinách věčného sněhu a ledu i o zvířatech a lidech, kteří tam žijí. Poetické zimní období podnítí naši tvořivost a nápaditost, estetické vnímání i vyjadřování, kterých využijeme ve školce při různých literárních, výtvarných či dramatických činnostech. Na vycházkách se seznámíme s nejbližším okolím mateřské školy, s místem, kde je v obci lékárna, ordinace dětského lékaře apod. V závěru oslavíme masopust. Vyrobíme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje.





17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

***Budeme usilovat, aby děti odcházející do základní školy, dosáhly v následujících kompetencích této úrovně:***

**Kompetence k učení:**

- dítě má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury, techniky, který dítě obklopuje
- dítě objevuje, zkoumá a experimentuje
- dítě při zadané práci dokončí, co započalo

**Kompetence k řešení problému:**

- dítě problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční – vedoucí k cíli, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

**Kompetence komunikativní:**

- dítě aktivně používá slovní zásobu k dokonalejší komunikaci
- dítě samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- dítě dovede využít knížku, encyklopedii, počítač, tablet, audiovizuální techniku

**Kompetence sociální a personální:**

- dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit názor a vyjádřit jej
- dítě dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším

**Kompetence činnostní a občanské:**

- dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské

**Nabídka témat - Leden**

- Tříkrálový týden
- Půjdu k zápisu
- Sportujeme v zimě
- Moje tělo a zdraví

**Dílní vzdělávací cíle:**

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládat se pohybovat ve skupině dětí, na sněhu, ledu, zvládat překážky
- ovládat dechové svalstvo
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- poznat některá písmena a číslice, napsané své jméno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si své limity, přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji

#### **Nabídka témat - Únor**

- Co dokáže sníh a mráz
- Masopust v MŠ
- Kniha – můj kamarád
- Co děláme celý den, rok

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků a dovedností, důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- dávné kultury a společenství, dnes již známé pouze z bájí a pověstí

#### **Očekávané výstupy:**

- znát základní pojmy, užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- rozvoj představivosti a fantazie
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

#### **Nabídka činností k integrovanému bloku číslo 4:**

- budeme rozvíjet pohybové schopnosti dětí při pobytech venku
- povedeme děti k osvojení si poznatků, které se týkají podpory zdraví a bezpečí
- budeme se nadále učit zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy a podporovat vědomé ovládání těla
- budeme děti vést k osvojení si dovedností, které jsou potřebné k spoluvytváření bezpečného prostředí a k ochraně dětí před jeho nebezpečnými vlivy a případnými úrazy
- seznámíme děti s vlastnostmi sněhu a ledu
- děti si osvojí nejzákladnější poznatky o svém těle
- zaměříme se na posilování povědomí dětí o správném stravování, bezpečném pohybu
- podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků
- budeme rozvíjet jazykové dovednosti, motivovat děti k rozhovorům novými metodickými materiály, obrázkovými soubory
- speciálně zaměřenými cvičeními budeme podporovat stimulaci vývoje synapsí
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti mezi dětmi
- budeme kultivovat dětskou představivost a fantazii
- budeme děti učit sebeovládání
- budeme dále poznávat naši obec a její okolí
- zaměříme se na vytváření povědomí dětí o tom, že na planetě Zemi existují i jiné kultury a národnosti
- povedeme děti k samostatnosti vyřizováním vzkazů a zpráv
- budeme rozvíjet činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a činnosti směřující k prevenci úrazů
- poslech čtených příběhů a pohádek
- zařadíme sledování filmových a divadelních příběhů a pohádek
- grafické napodobování symbolů tvarů a čísel
- podpoříme spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- zařazujeme hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, konstruktivní, výtvarné, hudební, dramatické)
- zaměříme se činnosti zaměřené k vytváření pojmů o osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, práce s obrazovým materiálem, knihou)
- zařazujeme činnosti vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů
- s dětmi hrajeme hry na téma rodiny a přátelství
- budeme zařazovat činnosti k poznávání různých lidských vlastností
- budeme zařazovat dramatické činnosti, hraní rolí, hudební hudebně pohybové
- budeme společně připravovat a realizace společné slavnosti
- budeme zařazovat slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební činnosti
- navštívíme vhodné kulturní a sportovní akce
- využijeme spolupráce s partnery školy

### **Zaměříme se na tyto svátky a tradice:**

6.1. Tři Králové

2.2. Hromnice

11.2. Světový den nemocných

14.2. Sv. Valentýn

Masopust, karnevalový rej

### **Pranostiky na LEDEN**

Co leden sněhem popráší, to únor s vichrem odnáší.

V lednu za pec si sednu.

V lednu sníh a bláto, v únoru tuhé mrazy za to.

Ve dne jas – v noci mráz.

V lednu roste-li tráva, neúroda se očekává.

Pak-li leden mokrý bývá, jistě vína nedolívá.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

Mlhavý leden - mokré jaro.

V lednu silný led – v květnu bujný med.

1. leden - Nový rok

Jak na nový rok, tak po celý rok.

Na nový rok déšť – o Velikonocích sníh.

Novoroční noc jasná a klidná, bude povětrnost pro úrodu vlídná.

6. leden – Tři králové

Na Tři krále zima stále.

Na Tři krále o skok dále.

### **Pranostiky na ÚNOR**

Únor bílý – pole sílí.

V únoru-li vítr neburácí, jistě v dubnu krovy kácí.

Když větrové na konec února uhodí, moc obilí se na poli urodí.

V únoru sníh a led, v létě nanesou včely med.

Komáři-li v únoru si bzučí, v březnu pak mrazivý vítr skučí.

Jestli únor honí mraky, staví březen sněhuláky.



## Integrovaný blok číslo 5

**„Vyšlo slunce, zasvítilo,  
na nebi se otočilo,  
každá kytka maličká  
radost má ze sluníčka.  
Ke slunci se naklání,  
listy z hlíny vyhání.“**

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Smyslem tohoto tématu je pokračovat v seznamování dětí s tím, co je kolem nás, s čím se setkáváme. Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentování a praktických činností se děti učí zapojovat smysly a rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě. Učí se chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky.

Prostřednictvím prožitků se učí chápat odpovědnost za vlastní chování a způsob života a projevovat empatii k druhým. Děti si osvojují další schopnosti pro spolupráci ve skupině. Tento integrovaný blok má za cíl seznámit děti s krásným ročním obdobím, dalšími tradicemi a s krásami změn, které s sebou jaro přináší, stejně jako radostné prožitky, veselé barvy přírody i pochopení, že jsme spolu lidé a příroda svázáni a že k sobě patříme a vzájemně si musíme pomáhat, abychom tu mohli i nadále žít. Společně hledáme možnosti, jak život přírody, svůj i druhých lidí chránit, jak pomoci.

S prvními jarními paprsky vše ožívá. Země je plná svěžích barev, přibývá světla a s ním přibývá lidem sil, rodí se mláďata, sázejí rostlinky, oslavují se Velikonoce, barví se vajíčka – symboly života – a ohýbají se zapletené pruty – symboly životní síly.

Pomáháme dětem objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Rozvíjet všechny smysly. Posilovat radost i z objevovaného, probouzet zájem i zvědavost dítěte, rozvíjet jeho mluvní projev. Seznamujeme děti s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty. Poznáváme zvyky a tradice, strukturu rodiny, vztahy v rodině. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti, spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí přinese celkový environmentální rozvoj dítěte.

### Cíl:

Poznávat přirozeně i zprostředkovaně živou i neživou přírodu, těšit se z příjemných zážitků při setkávání s přírodními krásami ve svém okolí, uvědomovat si jejich křehkost a potřebu ochrany.



### **Činnostní charakteristika:**

Budeme využívat každé příležitosti k poznávání různých ekosystémů (les, louka, rybník, domácí prostředí) v našem okolí a jejich jarního probouzení. Především sama příroda, počasí, zvířata, jejich mláďata a rostliny kolem nás přichystají řadu pozorování, které budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvami i přírodninami, pro ekohry, pro napodobování zvuků, průpravná cvičení k artikulaci, cvičení motoriky mluvidel, pro práci s knihou a další kognitivní činnosti. Schopnost poslechu příběhů budeme nadále kultivovat, využijeme všechny příležitosti k aktivnímu řečovému projevu a rozšiřování slovní zásoby. Budeme nadále podporovat příjemnou atmosféru a náladu pro společná vyprávění a posilovat tím hezké vztahy mezi dětmi. Určování tvarů, barev, jejich třídění a pojmenovávání budou pojmy, se kterými se děti při experimentování, ale i různých řízených činnostech setkají. Řada činností, zvláště těch pohybových a zdravotně zaměřených, bude probíhat v prostorách školní zahrady. Při vycházkách do přírody se setkáme s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (společenství včel, mravenců, brouků atd.) a tím i významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti v lidském společenství. Budeme si též všímat pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě a zjišťovat, jak se mohu o pěkné prostředí zasloužit i já sám. Budeme společně přemýšlet nad otázkami, Co se stane, když..., a nad otázkami vzniku a zániku života.

**Budeme usilovat, aby děti odcházející do základní školy, dosáhly v následujících kompetencích této úrovně:**

#### **Kompetence k učení:**

- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi
- dítě se učí spontánně, ale i vědomě
- má elementární poznatky o přírodě
- dítě se orientuje v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- získanou zkušenost dítě uplatňuje v praktických situacích

#### **Kompetence k řešení problému:**

- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí
- dítě si zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

#### **Kompetence komunikativní:**

- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

#### **Kompetence sociální a personální:**



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- v běžných situacích dítě uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích
- dítě chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dítě přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

#### **Kompetence činnostní a občanské:**

- dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dítě jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

#### **Nabídka témat - Březen**

- První poslové jara
- Mámo, táto, vím jak na to (třídění odpadu, jarní úklid)
- Zvířátka a jejich mláďata

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování
- rozvíjení kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních vztahů, rozvoj tolerance, respektu a přizpůsobivosti
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládat jednoduché pracovní úkony
- formulovat otázky, odpovídat
- poznávat shodu, podobu, rozdíl
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- porozumět běžným projevům emocí a nálad





17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby umět požádat o pomoc, umět říci „ne“

### **Nabídka témat - Duben**

- Slavíme Velikonoce.
- Kdepak ty ptáčku hnízdo máš
- Na zahrádce motýlek se s včelkou honí (hmyz)
- Výlet za zvířátky (ZOO, volně žijící zvířata)

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzických, lokomočních a manipulačních schopností
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a cit plně prožívat
- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích

### **Očekávané výstupy:**

- umět se orientovat v jarních zvycích a tradicích
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- popsat situaci
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným situacím
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v MŠ, na veřejnosti, pochopit, že každý má svou roli, podle které je třeba se chovat
- respektovat různé formy života

### **Nabídka činností k integrovanému bloku číslo 5:**

- aktivity zaměřené na utváření a rozvíjení žádoucích zdravotních, hygienických a zdravotně preventivních návyků
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání přírody a jejího života, lidí a kultur
- kreativní činnosti, práce s různými druhy materiálů
- literárně dramatické činnosti
- hry se slovy



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí
- aktivity podporující žádoucí chování a postoje k okolí, přírodě a životu
- vytváření a využívání příležitostí seznamujících děti s různými kulturními a společenskými událostmi, tradicemi
- smyslové hry
- činnosti na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí a životního prostředí –
- námětové, konstruktivní, výtvarné hry, dramatizace, puzzle, pexeso, výtvarné, pracovní činnosti
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické podněcující tvořivost, estetické vnímání a vkus
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společných rolí – dítě, dospělý, rodič učitelka, žák
- hry a aktivity na téma dopravy
- ekologicky motivované hravé aktivity
- budeme se nadále učit přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství dětí ve třídě, ve společenství ostatních lidí
- prohloubíme poznatky dětí o prostředí, v němž žijí
- budeme vnímat přírodu a život v ní
- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšímu prostředí i jeho změnám
- posílíme povědomí dětí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit
- povedeme děti k úctě k životu ve všech jeho formách
- zdokonalíme slovní zásobu a podpoříme plynulý jazykový projev dětí každodenními rozhovory, jazykovými hříčkami
- budeme se snažit o vytváření základů pro práci s informacemi
- speciálně zaměřenými cvičeními budeme podporovat stimulaci vývoje synapsí
- budeme nadále rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí pobytem venku



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- budeme se nadále učit zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy a podporovat vědomé ovládání těla
- budeme rozvíjet pozitivní city dětí
- budeme se učit uvědomit si potřebu vzájemné spolupráce
- budeme nadále posilovat kooperativní dovednosti dětí

### **Zaměříme sena tyto svátky a tradice:**

8.3. Mezinárodní den žen

20.3. První jarní den

22.3. Světový den vody

27.3. Světový den divadla

28.3. Den učitelů v ČR

Velikonoce – Zelený čtvrtek, Velký pátek, Bílá sobota

1.4. Mezinárodní den ptactva

2.4. Mezinárodní den dětské knihy

7.4. Světový den zdraví

18.4. Mezinárodní den památek

22.4. Den Země

### **Pranostiky na BŘEZEN**

Březen – za kamna vlezem.

I když pluh v březnu zemi ryje, přeci zima ještě žije.

Březnové slunce má krátké ruce a dlouhý kabát.

V zelené-li roucho se březem obleče, neúrodu za sebou přivleče.

Jak prší v březnu, sněží v máji.

Zima, kterou březem nese, dlouho s námi ještě třese.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

## Pranostiky na DUBEN

V dubnu svrchu hřeje, od spodu mrazí.

Březen – za kamna vlezem, duben – ještě tam budem.

Třebaže duben dosti dobrý byl, přeci pastýřovi klobouk zasněžil.

Studený a mokrý duben plní sklepy a sudy.

Hojně vítr v dubnu duje, stodola se naplňuje.

Teplé deště v dubnu – teplé dny v říjnu.

Duben hojný vodou, říjen vínem.

Když stromy v dubnu odkvetou, hojně ovoce ponesou.

1. duben – apríl

Pokud apríl netrkne, tak pořádně kopne.

Nebyl by to duben, pokud by netrkl rohem.



## Integrovaný blok číslo 6

**„Cestujeme letem světem,  
na návštěvu k jiným dětem.  
Jak a čím se cestuje?  
Hádej, už se startuje!“**

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Je čas výletů, poznávání, sportování a oslav významných svátků. V tomto období pomáháme dětem vytvářet si základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamujeme děti s technickým pokrokem, rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou.

Pomáháme dětem vytvářet základní kulturní a společenské návyky, rozvíjet všechny smysly, samostatně se výtvarně vyjadřovat.

Děti si osvojují zdravé životní návyky prostřednictvím využívání vznikajících situací i plánovaných činností a prožitků získávají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě, o potřebě ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních a bezpečném chování, učí se uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatné práci, učí se spolupráci s ostatními, připravují se na roli budoucího školáka.

### Cíl:

Zakládat u dětí elementární povědomí o tom, že svět lidí, zvířat i rostlin je rozmanitý, pestrý a proměnlivý, učit je orientovat se v jeho řádu a o výsledcích pozorování vést rozhovory.

### Činnostní charakteristika:

Budeme si vyprávět o cestování různými dopravními prostředky, putování známými i neznámými oblastmi a krajinami, zajímat se o lidi a zvířata z různých zemí, či světadílů. Navštívíme zoologickou zahradu a budeme toto téma dále rozvíjet hrou, hudebními i pohybovými aktivitami a prací s knihou.

Zaměříme se na činnosti, které vedou k poznávání různých lidských vlastností, dovedností, schopností i citů. Budeme pozorovat, jak se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní. Po vyprávění nebo čtení příběhů o jiných krajích budeme společně hledat odpovědi na otázku, o čem byla tato knížka, co je pro nás nejdůležitější, co nás při četbě napadlo, co mi to připomíná. Starší děti si zkusí obrázkovou knížku dokonce vyrobit. Ve školce ochutnáme jídla jiných národů, které nám naše paní kuchařky připraví, budeme vést rozhovory o tom, kam pojedeme na prázdniny, debaty o svých zážitcích z dalekých cest, ale i o fantazijních výletech,



které si společně vymyslíme. Své představy a vlastní názory vyjádříme pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Na mapě a na obrázcích si ukážeme místa, kde kdo již byl a odkud kdo je. Seznámíme se s různými symboly, tvary, starší děti, pokud budou mít zájem i s některými číslicemi či písmeny.

Ve školce i na zahradě zařadíme hry s dopravní tematikou, hry procvičující orientaci v prostoru a rozvíjející vůli a vytrvalost. Společně si řekneme, jak se při skutečných dopravních situacích můžeme chránit, jaké nebezpečí nám hrozí při hrách, jízdě na kole a jak můžeme ošetřit např. odřené koleno.

### **Budeme usilovat, aby děti odcházející do základní školy, dosáhly v následujících kompetencích této úrovně:**

#### **Kompetence k učení:**

- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky
- dítě užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly
- dítě vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- dítě dovede postupovat podle instrukcí, pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům

#### **Kompetence k řešení problému:**

- při řešení myšlenkových i praktických problémů dítě užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dítě spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty

#### **Kompetence komunikativní:**

- dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dítě ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- dítě rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

#### **Kompetence sociální a personální:**

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se dítě chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout
- dítě je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dítě se dokáže bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

#### **Kompetence činnostní a občanské:**



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- dítě chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

### Nabídka témat - Květen

- Moje maminka má svátek
- Čím budu - povolání
- Můj domov, město, země
- O naší modré planetě

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem kultury a umění
- osvojení si poznatků a dovedností, potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

### Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- rozlišovat některé obrazné symboly
- uvědomovat si svou samostatnost, umět rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujičích situacích ovládat svoje city a přizpůsobit jim svoje chování
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

## Nabídka témat - Červen

- Děti mají svátek
- Červená, stát!
- Výlety a cestování
- Hurá na prázdniny

### Dílčí vzdělávací cíle:

- prohlubování si věku přiměřených praktických dovedností
- prohlubování komunikativních dovedností, zdokonalování mluveného projevu
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- prohlubování prosociálních postojů
- vytvoření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností, umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zvládat jemnou motoriku
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- zachytit a vyjádřit své prožitky

## Nabídka činností k integrovanému bloku číslo 6:

- budeme zařazovat činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci a nezdravých návyků
- zařadíme smyslové a psychomotorické hry
- podporujeme konstruktivní a grafické činnosti
- budeme podporovat prohlížení a „čtení“ knížek
- budeme zařazovat konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání...)
- zaměříme se na hry a činnosti na cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- budeme zařazovat činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- budeme zařazovat hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině





- zaměříme se na činnosti k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číslice, číselná řada, geometrické tvary, množství)
- budeme realizovat výlety do okolí
- budeme zařazovat dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- vhodně využijeme hry a situací, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- podpoříme četbu, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- společně připravíme a zrealizujeme společné zábavy, akce a slavnosti
- hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- využíváme encyklopedií
- budeme zařazovat kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vypravování a objevování)
- budeme provádět praktické činnosti, kdy se dítě seznamuje s různými přírodními umělými látkami a materiály, jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- využívání přirozených podnětů a situací v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními reáliemi o republice
- pozorování životních podmínek, životního prostředí
- budeme poznávat různé ekosystémy (les, louka, rybník)
- budeme realizovat činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- budeme realizovat činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a prostředí školy
- budeme zařazovat činnosti pracovní, pěstitelské a chovatelské
- vedením k pohybu podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme se nadále učit zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy a podporovat vědomé ovládání těla
- budeme vytvářet zdravé životní postoje dětí jako základ zdravého životního stylu
- seznámíme děti se světem lidí, zvířat, kultury, techniky a umění
- budeme vytvářet povědomí o existenci dalších rozmanitých kultur a národností
- podpoříme rozvinutí komunikace s vrstevníky i dospělými
- budeme posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci dětí
- podpoříme získání relativní citové samostatnosti dětí



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

- budeme rozvíjet zájem dětí o učení, o psanou podobu jazyka
- budeme rozvíjet paměť dětí a jejich pozornost
- vyhledáme příležitosti k využívání vlastních a originálních nápadů dětí se zaměřením na jejich fantazii a představivost
- podpoříme rozhovory dětí o tom, co slyšely, co shlédly
- speciálně zaměřenými cvičeními budeme podporovat stimulaci vývoje synapsí
- budeme děti vést k tomu, aby si dokázaly ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi i dospělými
- procvičíme si časové pojmy, pravolevou orientaci
- budeme pracovat různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky
- budeme děti vést k osvojení elementárních poznatků o znakových systémech – čísla, abeceda
- budeme učit děti dovednostem, jak se chovat při dopravních situacích, u vody, na výletě, v ZOO, o prázdninách
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých

### **Zaměříme se na tyto svátky a tradice:**

1.5. Svátek práce

3.5. Den slunce

4.5. Den hasičů

5.5. Den Evropy

8.5. Den vítězství

Druhá květnová neděle – Den matek

15.5. Mezinárodní den rodiny

18.5. Mezinárodní den muzeí

24.5. Evropský den parků

25.5. Den Afriky

30.5. Svátek sousedů

31.5. Den otvírání studánek



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

1.6. Mezinárodní den dětí

2.6. Mezinárodní den čistého ovzduší

8.6. Mezinárodní den oceánů

17.6. Den otců

21.6. První letní den

### **Pranostiky na KVĚTEN**

Pankrác, Servác, Bonifác – ledový muži, spalují mrazem ovoce i růži.

Studený máj – v stodole ráj.

Chladno a večerní mlhy v máji hojnost ovoce a sena dají.

Je-li v květnu v květnu večer tráva zarosena hojně bude vína, hojně sena.

Slavík zpívá v máji až za tepla v háji.

Deštivý květen – žíznivý říjen.

### **Pranostiky na ČERVEN**

Co za den v červnu naprší, to slunce za hodinu vysuší.

Je-li červen mírný, nebude v prosinci mráz silný.

Červnové večerní hřmění – ryb a raků nadělení

Pláče-li červen a neoschne žitko, v zajících, koroptvích budem mít řítko.

Červen-li více suchý než mokrá panuje, dobrým vínem naše sudy naplňuje.

V červnu deštivo a chladno, způsobí rok neúrodný snadno.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

## Červenec a srpen: „Prázdniny jsou tady!“

Během prázdninového provozu děti upevňují výstupy, získané během celého roku. Většina činností je přesunuta do přírody. Na školní zahradě děti rozvíjejí pohybové dovednosti, otužují se, využívají radosti z pohybu. V parku či lese zkoumají přírodní jevy, poznávají další vlastnosti živočichů a rostlin.

Všemi činnostmi se prolíná prohlubování dílčích vzdělávacích cílů ze všech oblastí.

### Pranostiky na ČERVENEC

V červenci déšť a slunečná pohoda – hojná bude úroda.

Červenec horký, pěkné jsou vdolky.

Červenec žně žita, višně k tomu vítá.

Co červenec neuvaří, to srpen dožene.

Staví-li v červenci hromadu mravenci po kraji všude, tuhá zima bude.

### Pranostiky na SRPEN

V srpnu když půlnoční vítr věje, bez deště slunéčko hřeje.

Když je v srpnu ráno hodně rosy, mají z toho radost vosy.

Když v srpnu naprší, tak než se oběd pojí, všecko slunce vysuší.

V srpnu slunce parné ovoci a vínu zdárné.

Moc hub srpnových – moc vánic sněhových.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

## Dílčí projekty a programy

- předplavecký výcvik
- dopolední výuka angličtiny
- odpolední placený kroužek angličtiny
- návštěva divadel a kulturních akcí
- spolupráce s ekology
- instruktáž zubní hygieny - spolupráce s mediky
- spolupráce s Městskou policií
- spolupráce se základními školami
- spolupráce s hasičským záchranným sborem - Plzeň
- Lví očko - předcházíme očním vadám - projekt LIONS CLUB PLZEŇ BOHEMIA
- spolupráce se ZUŠ - koncerty, průzkum hudebnosti, PHV
- zdravotní cvičení s prvky jógy
- Cvičíme se zvířátky – Česká obec sokolská
- Nadace sportující mládeže – průzkum P1, Sportovní hry mateřských škol
- Malá technická univerzita
- Spaní ve školce přes noc
- Zotavovací akce na Šumavě



## 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hlavním cílem evaluace je analýza kvality vzdělávání, jeho podmínek, průběhu a výsledků. Výsledky evaluace poskytují zpětnou vazbu míry dosažení vytýčených cílů a umožňují zhodnotit efektivitu ŠVP PV. S poznatky vyplývajícími z evaluace dále pracujeme a využíváme je k dalšímu plánování a přijímání opatření pro zkvalitnění naší výchovně vzdělávací práce. Evaluační systém umožňuje cíleně upravovat a inovovat ŠVP PV/TVP PV - upozorňuje na nutnost či příležitosti ke změnám, podporuje spolupráci pedagogů (předávání a sdílení zkušeností, metod, postupů, poznávání nových metod...), všech zaměstnanců školy, posiluje spolupráci školy s jinými institucemi, partnery i s rodičovskou veřejností. Předměty evaluace jsou vydány a projednány na pedagogické radě a provozní poradě na začátku školního roku. Po projednání je stanoven autoevaluační systém se kterým jsou seznámeni všichni zaměstnanci. Stává se závazným vodítkem pro průběh vyhodnocování jejich práce. Je přílohou ŠVP. Evaluační tabulka je přílohou tohoto ŠVP.

### 7.1. Předměty evaluace

Předměty evaluace vycházejí z RVP PV a sledují tyto oblasti:

- soulad ŠVP PV (TVP PV) s RVP PV.
- plnění cílů ŠVP PV (TVP PV).
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (IB).
- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe).
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika).
- kvalitu podmínek vzdělávání

### 7.2. Metody a techniky evaluace

K evaluaci práce školy využíváme dotazníková šetření, SWOT analýzu, hospitace, analýzu jednotlivých oblastí vzdělávání, diskusi v rámci pedagogické rady či provozní rady, vyhodnocování třídní dokumentace (TVP PV, třídní knihy, záznamové archy o výsledcích vzdělávání dítěte, PLPP, IVP...), sebehodnocení zaměstnanců, individuální pohovor ředitelky školy s jednotlivými zaměstnanci.

Vzájemné hospitace s cílem využití a uplatnění reflexe, sebereflexe, vzájemné širší spolupráce i inspirace budeme uplatňovat zpočátku zejména u začínajících pedagogů, do budoucna budeme hledat systém umožňující vzájemné hospitace mezi pedagogy navzájem.

### 7.3. Frekvence evaluace

Plán evaluace je konkretizován v autoevaluačním systému na daný školní rok. Obecně platí, že si termíny stanovujeme průběžně na celý školní rok tak, aby nedocházelo k jejich kumulaci a byl dostatečný prostor pro projednání návrhů na případné úpravy a jejich realizaci. Autoevaluace probíhá jak na úrovni školy, tak na úrovni jednotlivých tříd, kde je zaznamenávána v TVP PV.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

#### **7.4. Odpovědnost učitelů a ostatních zaměstnanců školy**

Sběrem dat, vyhodnocením, případně následnou prezentací je pověřen vždy konkrétní zaměstnanec, skupina zaměstnanců nebo se na hodnocení podílejí všichni zaměstnanci. Konečné závěry a zpracování jednotlivých výstupů provede ředitelka školy a seznámí s nimi všechny zaměstnance. Společně vytvoří plán opatření pro zachování stávající kvality, v případě zjištěných nedostatků prostředky nápravy nebo zkvalitnění v dané oblasti.



## **8 KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOST**

### **8.1. Práce pedagogů**

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy sleduje při práci pedagogů zejména:

- naplňování filozofie školy, hlavních cílů a záměrů, pedagogický styl – průběžně
- úroveň vedení TVP PV, jejich soulad s ŠVP PV– 3x ročně
- schopnost vlastní sebereflexe – 2x ročně
- úroveň individualizace vzdělávání na jednotlivých třídách, vedení záznamů a následná návaznost na ně při další práci s dítětem – 2x ročně
- vedení povinné pedagogické dokumentace – průběžně
- jednotlivé hospitace – dle hospitačního plánu

### **8.2. Práce technickohospodářských zaměstnanců**

Kontrolní činnost je zaměřena zejména na:

- respektování platných příkazů a pokynů ředitelky – průběžně
- dodržování náplně práce-průběžně
- kontrolu úklidu a hygieny budovy za účasti provozních pracovníků a jejich vedení – 3x ročně

### **8.3. Práce ve školní kuchyni**

Kontrolní činnost spočívá zejména ve sledování:

- respektování příkazů a pokynů ředitelky – průběžně
- dodržování hygienických a stravovacích norem, technologických postupů – průběžně
- efektivního využívání pracovní doby – průběžně
- rozvržení jídelníčku ve vztahu k principům zdravé výživy – 1x týdně





17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

## **9 PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Ředitelka školy ve spolupráci s každým zaměstnancem každý rok na základě analýzy vzdělávacích potřeb jednotlivých zaměstnanců, na základě s cíli školy vypracovává Plán dalšího vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků.



17. mateřská škola Plzeň, Čapkovo nám. 4, příspěvková organizace  
sídlo organizace: Plzeň, Čapkovo náměstí 4, 326 00 Plzeň, IČO 70940631

DODATEK Č. 1 ZE DNE 31.8.2020

### **Distanční vzdělávání předškolních dětí**

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením Ministerstva zdravotnictví) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí s povinným předškolním vzděláváním.

Prezenční výuka předškolních dětí přechází na povinnou předškolní výuku distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

Vzdělávání bude přizpůsobeno možnostem zákonných zástupců - rodiče si mohou zadání úkolů a další materiály, náměty, pracovní listy, atd. stáhnout z webových stránek školy a vytisknout nebo 1x týdně vyzvednout v MŠ, pouze ale za bezpečnostních opatření vyhlášených v daném období.

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy nebo aby se vzdělávalo distančně. Zanedbá-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím zákonný zástupce přestupku podle §182a školského zákona (§182a zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Děti jsou povinny se vzdělávání distančním způsobem zúčastnit. Při neúčasti, např. z důvodu nemoci, je třeba dítě řádně omluvit.

Rodiče budou dokládat plnění povinného předškolního vzdělávání na základě dohody s třídními učitelkami – například vyhotovené zadání vyfotí a pošlou mailem, na mobil, vhodí do poštovní schránky v mateřské škole, přinesou po návratu do MŠ, apod.

Mateřská škola bude rodičům a dětem poskytovat zpětnou vazbu ke splněným zadáním a v případě potřeby pomáhat rodičům s distanční výukou formou konzultací po telefonu, mailu, skypu, apod.